

CUENTA PÚBLICA UC TEMUCO
60 años

Dr. Aliro Bórquez Ramírez
Rector UC Temuco

06 de septiembre de 2019

Mari mari kom pu che, muy buenos días y muchas gracias a todos Ustedes por su presencia en este importante acto de la vida institucional.

Saludo:

A Monseñor Héctor Vargas, Gran Canciller de la Universidad Católica de Temuco.

A los Honorables Senadores de la República, Señor Jaime Quintana (Presidente del Senado) y Señor José García Ruminot.

A los señores miembros del Honorable Consejo Superior.

A las autoridades académicas, administrativas y pastorales de nuestra Universidad.

A las autoridades regionales y comunales.

A los representantes FF.AA. y de Orden.

A los colegas Rectores y autoridades de otras casas de estudios que nos acompañan esta mañana.

A las Directivas de los Sindicatos.

A los representantes de la Federación de Estudiantes.

A los equipos de la Fundación la Frontera, RED UCT, Asociación de egresados y Asociación de ex funcionarios.

A los integrantes de la Mesa Interempresarial.

Saludo con especial afecto al Profesor Oscar Cartagena, ex Rector, y a su distinguida esposa, y a Monseñor Manuel Camilo Vial, ex Gran canciller.

Estimados académicos y funcionarios.

Muy apreciados estudiantes.

El sueño de los fundadores

El nacimiento de la Universidad Católica de Temuco es la expresión de la voluntad mancomunada de cientos de ciudadanos de La Araucanía que, conducidos e inspirados por el liderazgo de Monseñor Alejandro Menchaca Lira, soñaron con acercar las aulas universitarias a los jóvenes más desposeídos de la nación.

Hace 60 años, en una ciudad aún en proceso de configuración y con elevados niveles de ruralidad y pobreza, la gesta emprendida por estos propiciadores adquiere una dimensión épica. Desde la generosidad y gratuidad de sus actos, lograron superar las dificultades que supone iniciar un Proyecto Educativo de esta magnitud, contando solo con los recursos que lograban obtener de donaciones particulares. Estaban convencidos de que este territorio necesitaba contar con profesores preparados para enfrentar la gran tarea educativa del país, instalando tempranamente las capacidades que serían necesarias para conducir al desarrollo de la región, en que la presencia del estado era aún frágil.

Este es el sueño de los fundadores; servir desde la Universidad a quienes más lo necesitan, dando lo mejor de sí para perfeccionar la vida, las instituciones y los territorios, sueño que constituye un legado vivo para quienes hoy hacemos la Universidad Católica de Temuco.

Estamos convencidos de que no nos hemos desviado del camino y que seguimos apegados a la visión de Monseñor Menchaca Lira, desarrollando un Proyecto Universitario que restituye el derecho a una formación amplísima a quienes se encuentran en condiciones adversas y que dispone sus capacidades académicas a la solución de las problemáticas que afectan a La Araucanía.

La evolución del Proyecto Universitario

Desde su fundación y hasta la actualidad, la Universidad ha atravesado por distintas etapas de desarrollo, en base a las circunstancias que ha debido enfrentar y a las definiciones y lineamientos que cada Gran Canciller y cada Rector han planteado a su Proyecto Institucional.

En su fase fundacional, Monseñor Alejandro Menchaca Lira y el primer director de la Universidad, Jaime Arellano Galdámez, fueron los responsables de interpretar el llamado de la comunidad local para dar curso y fisonomía al naciente Proyecto Institucional. La formación de profesores se convertirá en vocación fundacional, iniciando lo que hoy es ya propiamente tradición formativa en la región. Asimismo, comenzarían a desarrollarse, en este periodo, opciones académicas desde el ámbito de las Ciencias Sociales.

Con posterioridad, se produciría la incorporación de la Universidad a la estructura de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) como sede regional, enfrentando las vicisitudes de una institución que sufre el constreñimiento, primero de las Políticas Institucionales de la Sede Central, y luego de la vigilancia del Gobierno Militar a los proyectos universitarios.

Monseñor Sergio Contreras y el académico Oscar Cartagena fueron los artífices de la obtención de la autonomía de nuestra casa de estudio, abandonando el concepto de sede regional de la PUC. Ello implicó un esfuerzo por recuperar el sentido de universidad católica con foco regional que había animado la impronta inaugural de la institución a comienzos de los años 60. Fue Monseñor Jorge Hourton el primer Rector en conducir los destinos de la naciente Universidad Católica de Temuco. La autonomía trajo consigo un impulso al desarrollo académico, generando nuevas áreas de conocimiento y nuevos programas académicos.

Monseñor Camilo Vial, junto al Rector Oscar Cartagena, se enfocaron en ampliar el círculo de interacciones de la universidad, generando con ello un importante nivel de

apertura por medio de la incorporación de consejeros externos en el Honorable Consejo Superior.

Los Rectores Mónica Jiménez de la Jara y Alberto Vásquez impulsaron el proceso de Planificación Estratégica Institucional con un horizonte de 5 y 10 años, respectivamente, identificando las decisiones estratégicas que la universidad debería abordar en horizontes de tiempos más amplios, las que mostraron ser acertadas a las nuevas demandas del entorno.

Monseñor Héctor Vargas y el actual rectorado, han concentrado sus esfuerzos en tres dimensiones principales: (a) profundización de las definiciones, principios y valores a la base de nuestro sello identitario, haciendo a la universidad más inclusiva (b) fortalecimiento del Proyecto Académico, avanzando decididamente a la mayor complejidad académica en Investigación y Posgrado; y (c) recuperar la preocupación fundacional por la cultura milenaria de este territorio, comprendiéndola, valorándola y aprendiendo de ella.

Cada Obispo y cada Rector han impulsado el desarrollo de la universidad, buscando responder a las exigencias de su circunstancia particular, avanzando en la generación de mayores capacidades para construir un Proyecto Universitario más grande y atender a una población estudiantil cada vez más diversa y heterogénea.

Todos quienes formamos parte de este Proyecto Universitario debemos vernos a nosotros mismos como los nuevos propiciadores, que con su esfuerzo desinteresado harán posible que la universidad siga fiel a sus principios, proyectándose al primer centenario de vida.

La universidad en la actualidad

Transcurridos 60 años desde su fundación, la universidad es capaz de exhibir un Proyecto Académico en creciente consolidación. El tamaño y complejidad de la actividad

académica la sitúa como una de las instituciones de Educación Superior que ha avanzado en forma más significativa en el mejoramiento de su calidad y proyección.

a. *Formación amplísima de los futuros profesionales*

Durante los últimos años de la Gestión Institucional, los focos en el desarrollo de la función docente se han concentrado en tres ámbitos: (a) instalar un continuo educativo entre los diferentes niveles de formación; (b) ofrecer opciones educativas a estudiantes de contextos adversos que cuentan con méritos académicos; y (c) promover el desarrollo de acciones de innovación en docencia, que perfeccionen la acción formativa y potencien la producción intelectual.

Continuo educativo

- Transcurridos 10 años de implementación de las políticas, lineamientos e instrumentos asociados al Modelo Educativo de la Universidad, se ha logrado un importante nivel de apropiación entre los académicos y los estudiantes. La estabilidad de las políticas en docencia permite exhibir mejores desempeños en los indicadores de progresión académica.
- En su proceso de Planificación Institucional, la Universidad comprometió avanzar a la implementación de un continuo educativo entre los diferentes niveles de formación. Con este objetivo, acordó la implementación de un marco referencial para la actualización y renovación de los planes de estudios en sus diversos ciclos y niveles. En conjunto, los estudiantes que efectúan procesos de continuidad entre niveles alcanzan el 9% entre los estudiantes de primer año.

Acceso inclusivo

- Durante estos últimos años, la Universidad ha diversificado sus programas de acceso, con un fuerte foco en la inclusión de estudiantes de contextos desfavorecidos con potencial académico, lo que le ha llevado a alcanzar una posición referencial a nivel nacional entre sus pares. El programa propedéutico, el programa PACE y la escuela de

talento pedagógico, entre otros, representa un 14% del total de los estudiantes ingresados a primer año.

- Dentro de las estrategias de acceso inclusivo cabe destacar los esfuerzos realizados para atender a estudiantes que presentan algún nivel de discapacidad, disminuyendo las barreras institucionales para atenderlos con calidad.
- Desde que se implementaran las diferentes vías de acceso inclusivo en la Universidad, se ha cautelado el monitoreo de los desempeños estudiantiles de los que ingresan por esta vía en comparación a los estudiantes regulares, quedando de manifiesto que, con el debido acompañamiento académico, este estudiante alcanza iguales o mejores desempeños que sus pares, convirtiéndose en una vía que resguarda tanto la equidad como la calidad en el ingreso.
- Atender a una población estudiantil con trayectorias educativas heterogéneas supone un importante desafío a las capacidades formativas de la institución, razón por la que se ha generado una estructura de acogida y acompañamiento, innovando en metodologías e instrumentos para atender en forma más integral a los estudiantes.

Innovación de la docencia

- La creación y desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje es una innovación docente que genera estrategias, apoyos y sobre todo herramientas de trabajo para adecuarse a las necesidades de aprendizajes diversos e inclusivos. El trabajo de las comunidades de STEM, por ejemplo, ha permanecido de manera inalterable durante los últimos años y, en la actualidad, está centrado en la sistematización de las iniciativas diseñadas. Actualmente se cuenta con 31 comunidades de aprendizaje activas, con 130 docentes participantes en ellas.

b. *La Investigación que perfecciona la vida y las instituciones*

El desarrollo de la investigación ha sido uno de los principales ejes de la planificación estratégica de la institución. En razón de ello, la Universidad realizó cambios en su estructura organizacional, así como en los instrumentos para la promoción, gestión y acompañamiento del trabajo de los investigadores, todo lo cual permitió sostener la acreditación del área.

Cambios en la estructura y organización

Conscientes de la necesidad de otorgar a la Investigación y el Posgrado un rol más significativo en el proceso de toma de decisiones y una plataforma de desarrollo más sólida, se toma la decisión en enero de 2016 de instalar la **Vicerrectoría de Investigación y Posgrado**. Dicha Vicerrectoría ha tenido la responsabilidad de actualizar la normativa, políticas y procedimientos que favorezcan un entorno propicio para la generación y transferencia de conocimiento.

Además, se realizó un ajuste a la **organización de las Facultades**, avanzando a un agrupamiento de capacidades académicas en torno a la conformación de departamentos disciplinarios y, bajo su dependencia, los programas de pre y posgrado. El propósito principal de estos cambios era que la organización de las Facultades respondiera en forma más efectiva a las necesidades del desarrollo de la Investigación y el Posgrado.

Nuevos instrumentos y más recursos para la investigación

La Universidad ha logrado sustentar un set de herramientas para la promoción y el incentivo de la producción científica. Entre estos:

- Los Fondos de Investigación Internos, que entre los años 2015 y 2019 han permitido financiar más de 130 proyectos por un monto total de \$474 millones de pesos.
- El año 2018 se incorpora el Fondo de Equipamiento Interno (FEQUIP), el cual financió 9 proyectos que fortalecen el trabajo interdisciplinario por un monto total de \$206 millones de pesos
- En materia de apoyo a la postulación para captar financiamiento externo: Los Gestores de Investigación realizan las tareas de retroalimentar perfiles y ayudar en la formulación de proyectos. Esto ha permitido hacer crecer las tasas de adjudicación de los mismos.
- También durante estos dos últimos años se han ejecutado más de 50 millones pesos en la traducción de manuscritos análisis de datos, talleres de redacción y edición

de artículos científicos e incentivos extra a la productividad para publicaciones WoS y Scopus.

- Durante el periodo 2015-2019 se han invertido más de \$200 millones de pesos para financiar las horas de docencia que deben ser reemplazadas cuando un académico pasa a la opción Investigación. En el periodo 2015-2019 se han incrementado de 53 a 87 el número de académicos de la opción de investigación.
- Durante el presente año se inicia el programa Semillero de Investigación, que busca promover las prácticas en investigación para estudiantes de pregrado, asociados con investigadores de nuestra institución.

Resultados de nuestra investigación

En el período 2015-2018 la UC Temuco se adjudicó 41 proyectos FONDECYT regulares y de iniciación como institución principal, pasando de una tasa de adjudicación promedio de 23% en Fondecyt Regular y de Iniciación, a un 30,5%. En el 2018, fuimos la institución con la tasa de adjudicación más alta, a nivel nacional, en proyectos de iniciación. Las áreas de mayor adjudicación son Educación, Ciencias Sociales y Recursos Naturales, lo que sin lugar a dudas, ha contribuido a la consolidación de claustros altamente productivos para los tres Doctorados actualmente acreditados.

En el periodo 2015-2019 se han adjudicado nueve proyectos FONDEF, que contribuyen claramente al desarrollo regional, al igual que dos propuestas de Equipamiento Científico y tecnológico (FONDEQUIP de CONICYT), más 1 Anillo en Ciencias Sociales.

A nivel de protección de activos intangibles de la UC Temuco y la transferencia de éstos a la sociedad, se da cuenta de que para el mismo periodo (2015-2019) hubo un impulso importante para la presentación de solicitudes de patente, con un total de 11 patentes presentadas, 8 concedidas y 2 licenciadas.

También en este mismo periodo (2015-2019), la Universidad muestra un incremento significativo de su esfuerzo por publicar en revistas WoS y Scopus. La tasa de crecimiento

en WoS es de un 59%, en Scopus un 66% y 31% en Scielo. La producción total del periodo para revistas WoS, Scopus y Scielo fue de 616, 742 y 317 artículos, respectivamente.

Los resultados en esta área se han visto también reflejados en rankings de evaluación internacional como el SCImago-Institutions Rankings (SIR), donde la Universidad subió del lugar 23 al 16 en el área de Investigación en este último año (2019).

Los excelentes resultados alcanzados en investigación en el periodo, así como la acreditación de nuestros programas de doctorado, han sido factores clave en la última Acreditación Institucional, permitiendo sostener la acreditación del área de Investigación por cinco años.

c. *Universidad que nace como expresión del espíritu que anima a los habitantes de esta región*

La Universidad realiza permanentes esfuerzos para generar lazos significativos con su territorio, en un marco de reciprocidad y bidireccionalidad. Esto ha sido así desde su fundación; la Universidad nace del espíritu de la Diócesis por acercar la formación superior a su territorio y su gente.

Esta función estratégica institucional, que va más allá de la labor de relacionarse con el territorio, tiene un carácter transversal involucrando a todas las funciones y niveles institucionales.

Los principales objetivos del periodo en el ámbito de la vinculación fueron: (a) fortalecer el posicionamiento institucional en su territorio de influencia; (b) generar capacidades institucionales para el desarrollo y medición de sus actividades de vinculación; y (c) situar a la Universidad como el espacio privilegiado para la formación continua a lo largo de la vida en la región.

Posicionamiento Institucional

Con el propósito de visualizar los avances y desafíos en cuanto al posicionamiento e imagen de la Universidad en la Macro Zona Sur de Chile, se encargó el año 2016 un Estudio a la empresa ADIMARK GFK, contrastando los resultados obtenidos con un similar estudio realizado 10 años antes (2006). En resumen, el estudio concluye que; (a) El 91% de los Stakeholders reconocen claramente la marca Universidad Católica de Temuco; (b) La UC Temuco tiene una posición destacada en el Fomento de la investigación; (c) Somos la Universidad más destacada en actividades extensión, con un 63% de reconocimiento por parte de la comunidad regional, siendo líderes entre las universidades de nuestra región.

Por otra parte, en este último periodo (2015-2019) los programas de Extensión siguen aportando a la comunidad local y regional con una oferta programática de acceso gratuito, con más de 216.000 asistentes en 582 actividades, con cobertura territorial en 20 comunas de la región, dónde han participado más de 1.100 estudiantes de los elencos artísticos, voluntariados, programa VAS, Viva Comuna, coros y cursos de la academia de artes musicales.

La Mesa Interempresarial, integrada principalmente por representantes de las asociaciones gremiales, cámaras de comercio y empresas de la región de la Araucanía, ha favorecido la pertinencia del quehacer institucional en temas docentes e investigativos, y al mismo tiempo, abriendo un espacio de construcción conjunta de soluciones a los problemas que afectan a la Araucanía.

Después de un arduo trabajo se nos ha otorgado la concesión de radiodifusión televisiva digital (canal 50) para cubrir las comunas de Temuco y Padre las Casas. La puesta en marcha de este canal será a fines del presente año.

Medición del vínculo

Con el propósito de avanzar en los mecanismos que le permitan evaluar los efectos y aportes de las acciones de vinculación de la Universidad con su entorno, se ha avanzado en la definición conceptual y metodológica de una **Herramienta de Medición de Impacto en Vinculación con el Medio (HMMi)**, que ya fue aplicada como piloto a cuatro unidades y que será escalado a partir del presente año a todas las unidades de vinculación.

Educación continua

El área de Educación Continua, vigente desde hace 14 años en la institución, ha logrado posicionarse como un referente regional en la entrega de servicios educativos con foco en la actualización permanente de las capacidades técnicas y profesionales de quienes ejercen laboralmente en la región. En los últimos 5 años, se han ofertado más de 738 programas, beneficiando con ello a más 17.700 profesionales, programas que en su mayoría se han dirigido a instituciones públicas.

Actualmente, la Dirección de Educación Continua ha iniciado una nueva fase de desarrollo estratégico, concretándose un nuevo espacio más apropiado para el desarrollo de sus funciones. Antes de ayer inauguramos el nuevo edificio “Centro de Educación Continua” (CEC), en Avenida Rudecindo Ortega N°02351. Este establecimiento pretende constituirse en un centro regional e intercultural. Cuenta con un amplio estacionamiento, áreas verdes, salas equipadas para generación de ambientes de aprendizaje de alta calidad, con incorporación de TICs y work café, entorno que invita a “Vivir la experiencia universitaria en la UC Temuco a lo largo de la vida”.

d. *Hacer realidad el Proyecto Institucional, en sincronía con nuestros valores y la realidad económica y social*

Para dar un adecuado cumplimiento a los compromisos institucionales asumidos en la planificación de la Universidad, resulta indispensable la gestión estratégica de los recursos y capacidades institucionales, que actúan como soporte al desarrollo de las funciones universitarias de Docencia, Investigación y Vinculación Institucional.

En este ámbito, los focos estratégicos han estado puestos en: (a) la evaluación y promoción para el desarrollo de las personas; (b) en el uso eficiente de los recursos financieros de la Universidad; y (c) la generación de condiciones materiales y de infraestructura para la concreción y proyección del desarrollo universitario.

Las personas

En cuanto al desarrollo de las personas, se ha puesto especial atención a la generación de iniciativas que promuevan el mejoramiento continuo como un principio organizador del aseguramiento de la calidad. Para ello, la implementación del “sistema de gestión del desempeño” se ha planteado como un mecanismo para dar concreción a los Objetivos Estratégicos Institucionales. En el último proceso de evaluación, 452 funcionarios culminaron todas las etapas de dicho proceso. Respecto a los resultados, se observa un cumplimiento general de metas del 92%.

Se han generado estrategias para acompañar a los funcionarios que ingresan a la institución, de modo que la inducción facilite los procesos de transición laboral y adaptación a los valores y estilo de la Universidad. Asimismo, se han generado instrumentos para inducir a las personas que asumen cargos directivos y/o de jefaturas, lo que ha implicado un importante esfuerzo de capacitación en gestión directiva a más de 72 funcionarios que asumen cargos de Decanos, Vicedecanos, Directores de Departamentos y Jefes de carreras.

Gestión financiera de la Universidad

La UC Temuco ha demostrado la capacidad de adaptarse a los cambios que afectan a las instituciones de Educación Superior del país, a través de las políticas públicas, sin dejar de cumplir con las metas comprometidas en el Plan de Desarrollo Institucional, las cuales han exigido a la institución el uso eficiente y exigente de sus recursos financieros.

Producto del esfuerzo de toda la comunidad universitaria por incorporar una gestión austera y eficiente en la utilización de los recursos, se exhibe una mejora continua en el resultado económico desde el año 2014 en los siguientes términos: (a) incremento de los ingresos totales; (b) Control en los gastos, lo que ha permitido generar un superávit cercano a M\$5.900 en 2018.

El esfuerzo realizado por toda la comunidad universitaria ha sido reconocido por la empresa clasificadora de riesgo, que contrata la CNA para el proceso de Acreditación, donde se evalúan los Estados Financieros del periodo 2014-2018; el resultado fue la obtención de la calificación **“Buena”**, lo que significa que: *“La institución cuenta con una adecuada estructura financiera e indicadores financieros positivos que le permite sustentar la viabilidad de su Proyecto Educativo en un ciclo normal de operación. Lo anterior, apoyado por una clara proyección financiera, con bases adecuadas y debidamente fundamentadas, que permiten una proyección acorde al plan de desarrollo estratégico”*.

Desarrollo Infraestructura

En concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional, la Universidad se ha concentrado en acompañar el proceso de crecimiento y evolución de las distintas funciones académicas, con un fuerte impulso al desarrollo de los recursos físicos necesarios para sustentar el Proyecto Universitario, asegurando con ello los espacios para una docencia de Pregrado y Postgrado, una Investigación y Vinculación creciente bajo los más altos estándares de calidad.

Actualmente, la Universidad cuenta con una superficie en terreno de poco más de 59 Hectáreas y una superficie por sobre los 65.000 m² construidos, teniendo un incremento entre 2014-2018 por sobre los 7.500 m².

El crecimiento en m² construidos ha sido principalmente en salas de clases, oficinas y laboratorios (sobre el 14%). Al finalizar el presente año, se producirá un significativo aumento de la superficie construida (en torno a los 10.000 m² más) producto de la entrega de 2 nuevos edificios, uno en el Campus San Francisco y otro en el Campus Juan Pablo II. En el primero (6.900m² en 5 pisos) se incorporan 100 estacionamientos subterráneos, un nuevo casino y oficinas, laboratorios y salas de clases (inversión \$5.500 millones). El segundo (2.700 m²) corresponde a Facultad de Arquitectura, Artes y Diseño, y dependencias para el Sistema de Bibliotecas (inversión \$2.300 millones).

El recientemente inaugurado campus de Educación Continua fue remodelado de acuerdo a los estándares establecidos, contemplando salas de clases, oficinas, salas de reuniones, baños y comedor, interviniendo más de 722 m², y cuya inversión es cercana a los \$250 millones de pesos.

En la Casona Mallmus (Campus Menchaca Lira) se está desarrollando actualmente una primera etapa de intervención estructural de rescate patrimonial. En el presente, el avance es del 30%, y la finalización está prevista para octubre del presente año, invirtiendo en torno a las \$130 Millones de pesos.

La plaza de acceso al campus San Francisco será una suerte de columna vertebral del campus, que ordena el acceso a sus distintos edificios. La plaza genera un amplio espacio abierto al público que acoge el destino peatonal de los jardines de Av. Prieto y de las aceras arboladas de Av. Alemania. La ejecución de esta importante obra permitirá una regularización y mejoramiento de los servicios básicos del Campus, en particular, el drenaje de aguas lluvias, el sistema de alcantarillado, los sistemas de circulación y acumulación de agua potable y aumento de la potencia eléctrica. Todo lo anterior para contar con la capacidad necesaria para las nuevas demandas de servicios, debido al incremento de la cantidad de estudiantes, funcionarios y académicos. El monto de este

proyecto bordea los \$450 millones de pesos y su entrega final está prevista para el mes de enero del 2020.

e. *Universidad que se gestiona para el logro de sus objetivos*

La principal función del gobierno universitario es dar sentido y rumbo al Proyecto Institucional, identificando los recursos disponibles para hacer frente a eventuales amenazas del entorno. Para ello, debe reforzar sus competencias analíticas y capacidad de procesar información relevante, de modo de proyectar el curso de la Gestión Institucional y enmendar el rumbo oportunamente en caso de ser necesario.

Durante el transcurso de estos años de gestión, la Universidad ha ordenado sus esfuerzos hacia: (a) dar concreción y cierre a su Plan de Desarrollo Institucional con horizonte al 2020; (b) agenciar los recursos necesarios para implementar su estrategia institucional; y (c) acreditar la calidad de las diferentes funciones institucionales.

Planificación Institucional

La Universidad se encuentra cerrando la última fase de implementación de su Proyecto de Desarrollo Institucional a 10 años, iniciada en 2010. Las decisiones y objetivos estratégicos establecidos han marcado el horizonte de desarrollo de la institución, la que ha demostrado su capacidad de establecer prioridades y recursos para la concreción de los objetivos trazados.

La actualización de la planificación estratégica vivida en 2015 y su concreción en un set de portafolios de proyectos priorizados en los diversos niveles de la institución, han permitido avanzar con sincronía en la ejecución de sus propósitos institucionales. Alineamiento y concreción han sido los focos en este último tramo de gestión.

De todas las acciones comprometidas a julio de 2019, la Universidad ha logrado ejecutar el 90%.

Recursos para el desarrollo

Durante los últimos 5 años, la Universidad ha reforzado sus capacidades para agenciar recursos públicos para su desarrollo y la ejecución de sus proyectos institucionales. Ello ha implicado perfeccionar las capacidades de los equipos a cargo de la ejecución de las iniciativas y fortalecer la gestión de proyectos con el trabajo de la Dirección de Desarrollo y Coordinación Institucional, que actúa como una oficina de Gestión de Proyectos, en fuerte coordinación con las unidades y con el Ministerio de Educación.

Los avances quedan demostrados por los siguientes logros

- Más de \$4.500 millones incorporados por medio del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) entre los años 2015 y 2019.
- \$840 millones incorporados por medio de la adjudicación, en cuatro ocasiones, de la Beca de Nivelación Académica entre 2014 y 2018.
- \$900 millones incorporados en el marco del Fondo de Fortalecimiento, con foco en las capacidades de investigación y la superación de brechas educativas de los estudiantes.
- \$1.600 millones en el marco de los fondos disponibles para el fortalecimiento de la formación inicial docente.
- \$547 millones en la adjudicación de convenios de desempeño con foco en la nivelación de estudiantes y la implementación de transformaciones académicas y étnico-culturales en la formación de estudiantes mapuche.
- En definitiva, considerando la diversidad de fondos dispuestos por el ministerio, entre los años 2014 y 2019 la Universidad ha ingresado más de \$17 mil millones de pesos destinado a la consolidación de su Proyecto Institucional.

Acreditación de la calidad

La Universidad cuenta con una importante trayectoria en temas de aseguramiento de la calidad, alcanzando cada vez mejores resultados, y con una participación más intensiva en procesos de acreditación desde las propias Unidades Académicas. Esto es así porque

existe conciencia entre nuestros académicos y funcionarios de la necesidad de contar con una certificación pública que transmita en forma transparente y responsable la seriedad con que se efectúan las labores en la Universidad.

Actualmente, la Universidad ha acreditado 25 carreras por medio del proceso administrado por la CNA, más 2 certificaciones otorgadas por Agencias de calidad a nivel nacional.

En el caso de los posgrados, destaca la acreditación de los tres doctorados que sustenta la Universidad, y tres programas de magíster.

A nivel institucional, recientemente en el mes de junio de 2019 la Universidad recibió la notificación oficial por parte de la Comisión Nacional de Acreditación de su acreditación por un periodo de 5 años en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado; Vinculación con el Medio e Investigación, alcanzando su mejor resultado histórico en este proceso.

Este importante resultado es consecuencia de los avances en todas las áreas institucionales, que han sido explicitados en este discurso y que son producto de una labor colaborativa y comprometida por toda nuestra comunidad universitaria, a quienes debemos este importante respaldo institucional.

Nuevos desafíos con la mirada atenta a los signos de los tiempos

Acercándonos al cierre de la Planificación Institucional, corresponde iniciar desde ya el ejercicio participativo de construir un nuevo plan que nos permita avanzar en un nuevo periodo de gestión, con un horizonte al 2030. Corresponderá definir los estudios técnicos y las jornadas de trabajo institucional para ponderar los avances que la Universidad ha mostrado en su actual planificación y proyectar su labor hacia el futuro.

Actualmente se encuentra en revisión la metodología que resulte más pertinente a las necesidades de realizar un proceso reflexivo con el mayor nivel de profundidad e innovación en los instrumentos de consulta. Adicionalmente, se ha efectuado un ejercicio transversal de diálogo entre la Rectoría y la Comunidad Universitaria, para recoger las opiniones, propuestas y anhelos con una mirada de futuro.

En cualquier caso, el proceso deberá garantizar algunos principios esenciales: (a) Sello Institucional, asumiendo que solo es posible avanzar con integridad en nuestro proyecto desde la firmeza de nuestra identidad y valores; (b) participación, considerando que el desarrollo de la Universidad nos implica en un destino común, al que todos estamos llamados a construir; (c) gradualidad, entendiendo que cada etapa de análisis y construcción del plan requiere de tiempos de calidad para generar las iteraciones necesarias; (d) prospección, de modo que nuestro plan nos permita instalarnos con capacidad y convicción en los desafíos que nos traerá este nuevo decenio; y (e) territorio, entendida en un sentido amplio, que incorpora la visión del entorno y a los habitantes que servimos.

La Universidad es siempre un proyecto inacabado, una construcción permanente, tensionada por múltiples desafíos, algunos provenientes de su identidad, otras de los avances de las disciplinas y la tecnología y otros de las cambiantes demandas de la política pública.

Ad portas de iniciar un nuevo periodo de planificación estratégica, conviene adelantar algunos temas en que la Universidad deberá sustentar una posición institucional.

- De cara al futuro, debemos profundizar y perfeccionar la permanente búsqueda del sentido de nuestro sello identitario, reafirmando sus aspectos centrales en el ser y quehacer cotidiano de todos quienes formamos parte de la Universidad.
- La Universidad deberá realizar los ajustes y ejecutar los procedimientos para atender las nuevas demandas de la implementación de la Ley de Educación Superior, que considera cambios en el acceso, institucionalidad, control y financiamiento de las instituciones.

- Durante los últimos años, la Universidad se ha visto tensionada por nuevas demandas sociales asociadas a las asimetrías de género, el deterioro de la convivencia cívica en los campus, el reconocimiento de la diversidad sexual, el debilitamiento de la salud mental en nuestros jóvenes, la participación efectiva de los distintos actores, la presencia significativa de inmigrantes en la formación, entre otros, ante los cuales deberá proponer opciones apropiadas.
- Se deberán generar las condiciones para avanzar en la internacionalización de la Universidad, generando alianzas con centros de excelencia que permitan proyectar y posicionar la labor académica, fortalecer el desarrollo de nuestra Investigación y Posgrados, y con ello reforzar la reputación institucional en el contexto internacional. Necesitamos que el acervo académico que hemos construido desde lo local se proyecte hacia lo internacional.
- El desarrollo de las tecnologías aplicadas a los procesos de formación, junto a las mayores demandas de flexibilidad en los tiempos para la formación y los cambios en la composición del tipo de estudiante que ingresa a estudiar, exigen a la Universidad avanzar a paso raudo en una estrategia institucional para el desarrollo de la educación virtual y la docencia e-learning, acortando las brechas digitales y avanzando en alfabetización digital de nuestros académicos y funcionarios.
- Finalmente, deberemos enfrentar con decisión la agenda de sostenibilidad de las Naciones Unidas (Agenda 2030), comprometiéndonos como Institución en el cumplimiento de sus objetivos y metas, cautelando que nuestros estudiantes adquieran la sensibilidad necesaria para respetar nuestra casa común, acogiendo el llamado que nos hace el Papa Francisco de hacernos partícipes de la transformación de la realidad hacia un humanismo solidario que permita legar un mundo mejor a las nuevas generaciones, tal como fuera el sueño de nuestro fundador Monseñor Alejandro Menchaca Lira, y continuar así en la construcción de otros nuevos 60 años de historia, tradición y compromiso con La Araucanía.

Fente pun. Chaltumay.

Muchas gracias.