UNIVERSIDAD SOCIEDAD



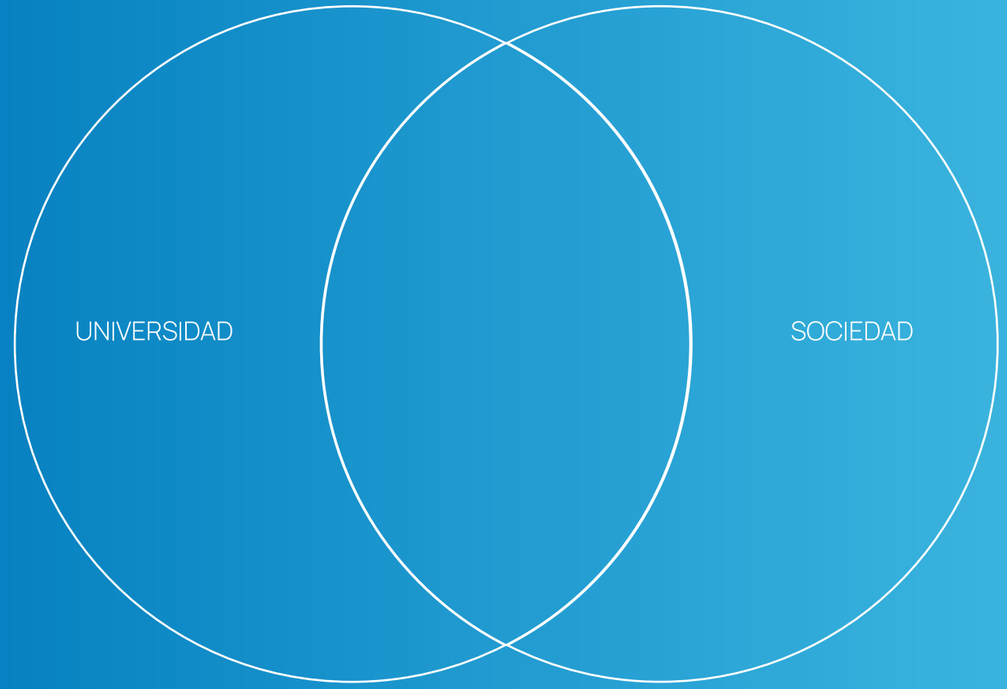
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

2026

Mientras un diálogo horizontal fluye en la superficie, en el subsuelo se activa una red invisible que se funde orgánicamente con el mapa de Temuco, entre el Ñielol y el Cautín. Esta revista manifiesta el compromiso de nuestra Dirección de Vinculación con el Medio: un flujo bidireccional y simbiótico donde la labor colaborativa de nuestros estudiantes y docentes se entrelaza profundamente con los saberes ancestrales y ciudadanos, demostrando que la academia y la sociedad comparten una misma raíz nutricia que transforma y da sentido al desarrollo cultural y social de La Araucanía.

Equipo Universidad-Sociedad 2026

Portada: Fotomontaje realizado con la fotografiía del proyecto de Ricardo Varela Pardo: Manejo fitosanitario sustentable.
Mapa de Temuco realizado por Nils Kue.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público
Avenida Alemania 0211, Temuco
IX Región de la Araucanía
Fono: 452553852
Mail: vinculacion@uct.cl

EDICIÓN GENERAL
Enrique Riquelme Mella
Vicerrector de Vinculación y Compromiso Público

COORDINACIÓN GENERAL
Javier Villar Olaeta
Evelyn Martínez Jara
María Fernanda Millán Rivera
Dirección de Vinculación con el Medio

COLABORADORES
Camilo Mardones Catril
Dirección de Vinculación con el Medio

Ámbar Millar Sanhueza
Unidad Alumni

EDICIÓN Y DISEÑO
Chris Maldonado Jara

IMPRESIÓN
Impresos Amar

AGRADECIMIENTOS
La Universidad Católica de Temuco, a través de la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público, expresa su reconocimiento y agradecimiento a las facultades, los equipos responsables de proyectos, y especialmente, a los grupos e instituciones externas que participaron en esta edición de la revista UNIVERSIDAD SOCIEDAD 2026.

Índice

6

Presentación

6. Rectora Marcela Momberg Alarcón

8

Proyectos de Vinculación con el Medio

10. Subíndice de proyectos de Vinculación con el Medio

76

Formación con Sello y Compromiso Territorial

78. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
79. Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía
80. Instituto Tecnológico TEC-UCT
81. Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas
82. Facultad de Educación
83. Facultad de Ingeniería
84. Facultad de Recursos Naturales
85. Facultad de Arquitectura, Artes y Diseño
86. Facultad de Ciencias de la Salud

88

Voces del Territorio

90. Comunidades Locales: Autonomía, codiseño y aprendizajes para la academia
92. Iglesia Diocesana:El impacto de las misiones intercontinentales en el sur de Chile
94. Instituciones de Educación Superior: Temuco Univerciudad Mesa de Vinculación con el Medio
96. Instituciones Públicas: Ciudadania Digital desde el Territorio y los Derechos

98

Comunidad Alumni UCT

100. Introducción
101. Nicole Cádiz Maldonado: "Una trayectoria dedicada a contruir espacios más inclusivos"
102. Luis Marileo Yáñez: "Küme Mogen: Ciencia, comunidad y sustentabilidad"
103. Cristian Antimilla Pañicu: "El diálogo entre saberes como compromiso territorial"

104

Ecosistemas de Bidireccionalidad

106. Programa de Artesanía
108. Laboratorio de Planificación Territorial
110. Instituto Tecnológico TEC-UCT
112. Sumo Primero
114. Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales
116. Centro de Políticas Públicas
118. Seminario Araucanía Cultural



Marcela Momberg Alarcón

Rectora de la Universidad Católica de Temuco

La Universidad Católica de Temuco encuentra en su relación con el territorio una expresión fundamental de su identidad y misión pública. Nuestra Universidad se desarrolla en una región caracterizada por su diversidad cultural, social y territorial, cuya riqueza de conocimientos, experiencias y formas de comprender el mundo constituye una fuente permanente de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la Vinculación con el Medio representa una dimensión esencial del quehacer universitario, porque permite construir relaciones de colaboración que enriquecen tanto a las comunidades como a la propia institución.

La revista Universidad Sociedad 2026 recoge una parte significativa de este trabajo, en sus páginas se presentan experiencias desarrolladas junto a comunidades mapuche, establecimientos educacionales, organizaciones sociales, instituciones públicas y diversos actores del territorio. En ellas encontramos iniciativas que abordan desafíos relacionados con la interculturalidad, la sustentabilidad, la inclusión, la salud, el patrimonio, el desarrollo territorial y las políticas públicas. Esta diversidad expresa la amplitud de las capacidades universitarias y, especialmente, las múltiples formas en que estas pueden encontrarse con los conocimientos y necesidades de la sociedad.

Un aspecto particularmente relevante de las experiencias reunidas es el lugar que adquiere la bidireccionalidad. La relación entre universidad y sociedad alcanza una mayor profundidad cuando quienes participan pueden aportar conocimientos, compartir experiencias, construir respuestas y aprender mutuamente. Las comunidades poseen saberes, trayectorias y capacidades que enriquecen la comprensión académica de los problemas y permiten desarrollar respuestas cultural y territorialmente pertinentes. Reconocer estos aportes supone comprender que el conocimiento universitario se fortalece cuando dialoga con otras formas de conocimiento y experiencia.

Esta manera de relacionarnos tiene consecuencias importantes para la calidad y pertinencia de nuestras funciones sustantivas. La Vinculación con el Medio ofrece oportunidades para que la formación de estudiantes se desarrolle en contacto con situaciones reales, incorporando problemas, conocimientos y perspectivas que amplían los aprendizajes disciplinares. Al mismo tiempo, permite que la investigación identifique nuevas preguntas, contraste sus aproximaciones con la experiencia territorial y genere conocimientos susceptibles de ser utilizados en ámbitos educativos, sociales, productivos y públicos.

La articulación de las funciones sustantivas adquiere así un sentido concreto: la formación se enriquece con el conocimiento generado en la investigación y con los aprendizajes provenientes del territorio; la investigación encuentra nuevas preguntas y posibilidades de aplicación; y la Vinculación con el Medio contribuye a integrar estos procesos en relaciones de colaboración con la sociedad. Esta articulación fortalece la pertinencia de nuestro quehacer y amplía las oportunidades de generar contribuciones significativas.

Las experiencias presentadas en esta edición permiten reconocer distintas expresiones de este proceso. El diálogo entre conocimiento científico y saberes mapuche en la gestión del riesgo, la construcción participativa de conocimientos para el cuidado de los humedales, el intercambio de saberes sobre crianza y desarrollo infantil, o la colaboración entre academia y organismos públicos para adaptar programas basados en evidencia, muestran cómo las capacidades universitarias pueden enriquecerse mediante relaciones de reciprocidad. En cada una de estas experiencias encontramos oportunidades para aprender, desarrollar nuevas capacidades y producir conocimientos y herramientas pertinentes a los desafíos compartidos.

La revista expresa, además, un avance importante en nuestra manera de comprender y comunicar la Vinculación con el Medio. Junto con presentar las iniciativas desarrolladas, busca reconocer los procesos de bidireccionalidad y distinguir las contribuciones generadas tanto en el entorno como al interior de la Universidad. Esta perspectiva permite ampliar nuestra mirada sobre los resultados del trabajo universitario, incorporando preguntas acerca de los aprendizajes alcanzados, las capacidades fortalecidas, los conocimientos producidos y los cambios que estas experiencias pueden favorecer.

En este punto se encuentra uno de los desafíos más significativos de nuestra madurez institucional: Una universidad que aprende de su vinculación desarrolla también la capacidad de observar críticamente sus propias prácticas, evaluar sus contribuciones y utilizar los resultados para mejorar. La madurez se expresa en la consolidación de relaciones sostenidas, en la participación efectiva de los actores del territorio, en la articulación de las funciones sustantivas y en la incorporación de los aprendizajes a las decisiones académicas e institucionales. Avanzar en esta dirección requiere fortalecer nuestros mecanismos de seguimiento y evaluación, reconociendo que las contribuciones pueden manifestarse en distintos momentos y que su comprensión demanda escuchar también a quienes participan desde el entorno.

Desde esta perspectiva, Universidad Sociedad 2026 constituye un ejercicio de sistematización y reflexión institucional. Cada experiencia aporta antecedentes para comprender cómo se construyen las relaciones de colaboración, qué conocimientos circulan entre sus participantes y cuáles son las contribuciones que comienzan a hacerse visibles. En conjunto, estas experiencias permiten reconocer avances y, al mismo tiempo, identificar oportunidades para profundizar la bidireccionalidad, fortalecer la evaluación de resultados y proyectar relaciones de mayor continuidad y alcance.

Quisiera expresar un especial reconocimiento a las comunidades, organizaciones e instituciones que han compartido con nosotros sus conocimientos, experiencias y aspiraciones. Su participación es fundamental para construir una universidad pertinente, abierta al diálogo y comprometida con el desarrollo de La Araucanía. Del mismo modo, agradezco a los equipos académicos, profesionales, estudiantes y Alumni que han hecho posible estas experiencias, aportando dedicación, capacidades y disposición para aprender junto a otros.

Esta publicación nos invita a reconocer el camino recorrido y a proyectar nuevas formas de colaboración. Una universidad madura es también aquella que reconoce cuánto tiene por aprender de la sociedad con la que se relaciona, que transforma esos aprendizajes en mejores procesos formativos y de investigación, y que asume la responsabilidad de comprender y fortalecer las contribuciones que genera junto a su territorio.

En ese horizonte, la Vinculación con el Medio constituye una expresión viva de nuestro compromiso público y una oportunidad permanente para seguir construyendo, con otros, la universidad que queremos ser.





Campus Menchaca Lira
Universidad Católica de Temuco.



Enrique Riquelme Mella

Vicerrector de Vinculación y Compromiso Público

La Vinculación con el Medio es una función sustantiva de la Universidad Católica de Temuco que expresa de manera genuina nuestro Sello Institucional, guiado por el respeto a la diversidad, el diálogo intercultural y un profundo compromiso ético con el desarrollo social de La Araucanía y el sur del país.

Entendemos esta función como una relación horizontal e intencionada que no solo responde a las necesidades territoriales, sino que busca incidir activamente en las políticas públicas, el desarrollo local y las transformaciones estructurales que requiere nuestra sociedad. A través del intercambio de saberes y la construcción conjunta de soluciones, generamos un aprendizaje mutuo que transforma a las comunidades y revitaliza nuestro quehacer institucional.

Asimismo, esta vinculación bidireccional nutre la docencia y la investigación, otorgándoles sentido y pertinencia. Nos permite desarrollar una investigación conectada con las dinámicas reales del territorio y una formación integral que interpela a nuestras y nuestros estudiantes a ejercer sus profesiones con vocación de servicio, justicia social e incidencia pública frente a los grandes desafíos del entorno.

Proyectos de **Vinculación con el Medio**



Fotografía del proyecto "Huertos Comunitarios en contexto de encierro: un aporte al fomento de la educación ambiental sostenible y al desarrollo de competencias laborales en la Escuela Penitenciaria Manuel Rojas de Temuco"

Esta sección reúne proyectos de vinculación con el medio que reflejan el compromiso de la Universidad Católica de Temuco con el desarrollo de los territorios y sus comunidades. A través de experiencias construidas desde el diálogo y la colaboración, se visibiliza clómo el intercambio recíproco de conocimientos y saberes genera contribuciones tanto para los actores del entorno como para la propia Universidad, fortaleciendo las capacidades de las comunidades y enriqueciendo la formación, la investigación y el quehacer universitario.

Ámbitos **priorizados**

Interculturalidad y diálogo de saberes

12. Inundaciones fluviales y conocimiento local mapuche: una estrategia participativa de gestión del riesgo

14. Apoyo, promoción y defensa de los derechos humanos de las personas migrantes con perspectiva de género e intercultural en la región de La Araucanía

16. Koneltun mapuche kimün ka wingka kimün egü txemümün zugu pu püchikeche mew. Intercambio de saberes ancestrales mapuches y saberes occidentales de estilos formativos de crianza de niños y niñas

18. Cartografía bordada del agua: saberes y prácticas comunitarias para el cuidado de los humedales en Pedro de Valdivia, Temuco

Inclusión y equidad en la educación

20. Kim Mapunzuguan:Aprendizaje de la lengua Mapuche desde la lectura y juegos

22. Test Visual Rápido de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) accesible para Personas Sordas

24. Diversamente: inclusión educativa de niños y niñas neurodivergentes del Liceo Atenea de Cunco

26. Desafío Innova Inclusión

28. Dialogando Ando: Cultivando el diálogo en comunidades educativas de La Araucanía

Patrimonio, arte y cultura

30. Sureñas: mujeres - escritura - territorio. Primer laboratorio de escritura creativa

32. Gigantografías Científico-Artísticas: La belleza geológica microscópica de nuestro territorio

34. Voces del Ngürü: Rescate y Difusión de los Epew Mapuche

36. Relatos del Patrimonio Natural Arbóreo de la Ciudad de Temuco

Políticas públicas y gobiernos subnacionales

38. Colaboración Academia y Estado para generar valor público: elaboración de una guía de adaptación de programas basados en evidencia para aumentar la pertinencia y efectividad de la implementación de programas preventivos de SENDA Región de La Araucanía

40. Diagnóstico regional del consumo de alcohol

Sustentabilidad y recursos naturales

42. Manejo fitosanitario sustentable. Producción agroecológica de cultivos frutihortícolas en La Araucanía. Difusión y Capacitación

44. Apoyo técnico para el recambio varietal de huertos antiguos de arándanos en la comunidad José Llancao mediante injertación

46. Eco-Huellas Escolares: Construyendo identidad territorial con adoquines sostenibles de cemento y fibras naturales

48. Fortaleciendo el compromiso público ante el cambio climático: percepciones, sinergias y acción colectiva en La Araucanía

50. Huertos Comunitarios en contexto de encierro: un aporte al fomento de la educación ambiental sostenible y al desarrollo de competencias laborales en la Escuela Penitenciaria Manuel Rojas de Temuco

Desarrollo territorial y comunitario

52. Academia de Líderes Juveniles de la Vicaría para los Jóvenes: UCT comprometida con el desarrollo integral y el liderazgo pastoral de los jóvenes de la región

54. Fortalecimiento de las capacidades comunitarias ante riesgos volcánicos: Co-construcción de conocimientos y experiencias en el valle Zanjón Seco, Pucón

56. Del Aula al Territorio: Articulación de acciones educativas con pertinencia territorial en el marco del Proyecto Colaborativo Pedro de Valdivia

58. UC Temuco 'en salida'. Fomentando la Tenencia Responsable y la Salud Animal en el macrosector de Pedro de Valdivia, voluntariado Medicina Veterinaria

60. Terapia Ocupacional y Órtesis al servicio de Villarrica y su gente

62. Tierras del Sur

64. Herramientas de diálogo y mediación en agentes pastorales de la Diócesis San José de Temuco

Desarrollo de la sociedad basada en conocimientos

66. EcoLabYa!: Ciencia en movimiento, conciencia en acción

68. Estudio sobre la variación de la temperatura de la superficie terrestre en seis barrios de la Ciudad de Temuco

Proyectos de internacionalización de la Educación Superior para la sociedad

70. Valoración pública del arbusto endémico Corynabutilon salicifolium (Huella) en Gorbea

72. Desarrollo de herramientas participativas para el análisis de la nueva ruralidad en la región de La Araucanía: el caso del Geoparque Kütralkura

74. Prácticas inclusivas en la transición entre educación media y superior. Enfoque en discapacidad y neurodivergencia



Inundaciones fluviales y conocimiento local mapuche:
Una estrategia participativa de gestión del riesgo

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES - LABORATORIO DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

Encargado del proyecto
Eduardo Fernández Soto

Grupos relevantes de interés
Comunidad Indígena Carlos Cayuqueo Coliman
Comunidad Manuel Tramolao
Secretaría Comunal de Planificación (SECPLA), Municipalidad de Nueva Imperial
Comité para la Gestión del Riesgo de Desastres (COGRID), Municipalidad de Nueva Imperial

Participantes

Planta Académica
Fernando Peña Cortés

Estudiantes de Pregrado
Ricardo Anavalón Torres. Estudiante de la Carrera de Geología, UCT

Estudiantes de Postgrado
Macarena Contreras Osses
Cristian Inostroza Matus

Alumni
María Daniela Quintrileo
Rodrigo Callejas Callejas

Para las comunidades mapuche que habitan las riberas del río Cautín, las inundaciones forman parte de una historia territorial marcada por el deterioro en sus viviendas, la pérdida de terrenos, afectaciones a actividades agrícolas y ganaderas, dificultades de conectividad y riesgos sobre espacios de significación cultural. En las comunidades Carlos Cayuqueo Coliman y Manuel Tramolao, en Nueva Imperial, esta experiencia ha generado también un conocimiento profundo sobre el comportamiento del río, sus cambios y las señales que permiten anticipar una crecida.

BIDIRECCIONALIDAD

Desde una necesidad planteada por las propias comunidades y canalizada a través de la Municipalidad de Nueva Imperial surgió el proyecto "Inundaciones fluviales y conocimiento local mapuche: una estrategia participativa de gestión del riesgo", desarrollado conjuntamente con el Laboratorio de Planificación Territorial de la Facultad de Recursos Naturales. La iniciativa articuló a comunidades, municipio y Universidad para abordar el riesgo desde una perspectiva participativa e intercultural, poniendo en diálogo conocimiento técnico y experiencia territorial.



Este principio orientó una metodología que combinó mapeo participativo, entrevistas, análisis histórico del cauce y modelación hidrológica. En los encuentros participaron personas mayores y jóvenes,



incorporando experiencias directas y saberes transmitidos entre generaciones. Las comunidades identificaron zonas de inundación recurrente, erosión, pérdida de suelo, extracción de áridos y espacios de resguardo, mientras las entrevistas permitieron reconstruir experiencias asociadas a las crecidas y prácticas comunitarias de adaptación y respuesta.

La información levantada junto a las comunidades fue digitalizada y contrastada con el análisis técnico del equipo universitario. La integración del mapeo participativo con el modelo de susceptibilidad mostró una importante correspondencia entre los sectores reconocidos por las comunidades y aquellos identificados técnicamente como más susceptibles. El análisis determinó que las categorías de susceptibilidad alta y muy alta abarcan cerca del 40 % del área estudiada, especialmente en torno al cauce del río Cautín y los sectores donde se emplazan ambas comunidades.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

De esta manera, el proyecto produjo conocimiento con el territorio y no solamente sobre él. Los saberes comunitarios enriquecieron la interpretación técnica de las inundaciones, mientras las herramientas de análisis espacial permitieron sistematizarlos en cartografías para comprender las zonas expuestas. Esta integración permitió elaborar lineamientos para fortalecer la gestión local del riesgo, incorporando la memoria y el conocimiento comunitario, la coordinación entre comunidades, las institucionalidades locales y la información territorial como apoyo para la prevención y toma de decisiones. Los resultados fueron concebidos como insumos para el Plan Comunal para la Reducción del Riesgo de Desastres de Nueva Imperial y otros instrumentos de planificación.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia también generó aprendizajes al interior de la Universidad. El proyecto articuló hidrología, modelación espacial, ciencias sociales, gestión pública del riesgo de desastre, historia y conocimientos indígenas, involucrando a estudiantes de pregrado y posgrado. A su vez, el vínculo con las comunidades y los gestores públicos permitió comprender dimensiones que trascienden las inundaciones, como la relación cotidiana con el río, las economías locales, la pérdida de espacios comunitarios y las particularidades que requiere el trabajo con comunidades mapuche. Estos aprendizajes retroalimentan los procesos formativos y futuras experiencias de vinculación territorial.

Con 115 participantes del entorno, además de estudiantes y otros integrantes de la comunidad universitaria, la iniciativa generó aprendizajes y contribuciones en ambas direcciones, fortaleciendo las capacidades territoriales para comprender y gestionar el riesgo y, a la vez, los procesos formativos y el conocimiento desarrollado por la Universidad.

Así, frente a un río cuya dinámica transforma continuamente el territorio, la experiencia mostró que la gestión del riesgo se enriquece cuando la cartografía científica, la gestión pública local y la memoria territorial se encuentran. El conocimiento de las comunidades y el quehacer del municipio, se convirtieron así en una pieza central para comprender el riesgo y co-construir herramientas para enfrentarlo.



Apoyo, promoción y defensa de los Derechos Humanos de las personas migrantes con perspectiva de género e intercultural en la Región de La Araucanía

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO - FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Encargada del proyecto
Natalia Cárdenas Marín

Grupos relevantes de interés
Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)
Servicio Nacional de Migraciones (SERMIG)
Dirección del Trabajo
Oficina de Atención al Migrante, Municipalidad de Temuco
Trama Tejido Migrante
Agrupación Social y Cultural Colombianos por Siempre
Grupo de Estudios de Trabajo desde el Sur (GETSUR)
Núcleo Milenio de Investigación sobre Educación Antirracista
Escuela Santa Rosa

Participantes

Planta académica
Jessica Barcenas Vidal

Estudiantes
Estudiantes de la carrera de Derecho

Alumni
Alumni de la carrera de Derecho

El acceso a derechos de las personas migrantes requiere, además de normas que los reconozcan, información accesible, profesionales capaces de comprender las particularidades sociales y culturales de la migración y espacios donde las experiencias de las comunidades dialoguen con el conocimiento jurídico y la acción pública. Desde este desafío surgió el proyecto "Apoyo, promoción y defensa de los Derechos Humanos de las personas migrantes con perspectiva de género e intercultural en la Región de La Araucanía".

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa se construyó desde el diálogo con el territorio, entre enero y marzo de 2025 se realizaron encuentros con organizaciones migrantes, instituciones públicas y unidades de la Universidad para revisar la propuesta, discutir contenidos y metodologías e incorporar necesidades de quienes trabajan y viven los procesos migratorios. Así, las organizaciones participaron en la definición y desarrollo de la iniciativa, aportando conocimientos situados sobre racismo, interculturalidad, acceso a derechos y experiencias migratorias.

Este trabajo colaborativo tomó forma en un curso de seis sesiones y 21 horas, desarrollado entre mayo y septiembre, con la participación de 38 estudiantes de Derecho, tres docentes, dos investigadores del Núcleo Milenio de Investigación sobre Educación Antirracista, cuatro Alumni UCT, diez funcionarios públicos y catorce representantes de organizaciones migrantes y promigrantes. Las sesiones combinaron exposiciones dialogadas, análisis de casos e intercambio de experiencias sobre derechos humanos, género e interculturalidad, derechos laborales, racismo en la educación, legislación y política migratoria y defensa de derechos.

Este proyecto fue desarrollado por el Centro de Estudios de Género de la Universidad Católica de Temuco, la Clínica Jurídica UCT, Trama Tejido Migrante, Agrupación Colombianos por Siempre y GETSUR, que



actuaron como relatoras y co-diseñadoras de distintas sesiones, junto con instituciones como el Instituto Nacional de Derechos Humanos, Servicio Nacional de Migraciones, Dirección del Trabajo y Municipalidad de Temuco. Así, el conocimiento jurídico y académico dialogó con experiencias comunitarias y conocimientos institucionales, acercando a los estudiantes a las problemáticas migratorias desde las voces de quienes las experimentan y abordan directamente.

El proceso trascendió el espacio universitario, y el 30 de septiembre se desarrolló en la Plaza Teodoro Schmidt una Jornada de Difusión de Derechos, abierta a la comunidad, con 41 expositoras y expositores en stands de organizaciones, instituciones públicas y unidades universitarias. La actividad permitió compartir los aprendizajes construidos y acercar información y orientación a la ciudadanía.

Otro resultado de esta colaboración fue el cuadernillo "Migraciones, género e interculturalidad", elaborado conjuntamente por el Centro de Estudios de Género, Trama Tejido Migrante, Agrupación Social y Cultural Colombianos por Siempre, GETSUR, Núcleo Milenio de Educación Antirracista y la carrera de Derecho UCT. El material aborda interculturalidad, género, derechos laborales y educación, transformando los saberes construidos durante el proyecto en un recurso para favorecer el conocimiento, ejercicio y defensa de derechos.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia produjo aprendizajes en ambas direcciones, para la Universidad, fortaleció las competencias jurídicas, éticas e interculturales de estudiantes de Derecho y enriqueció el trabajo de la Clínica Jurídica desde una comprensión situada de las problemáticas territoriales.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las organizaciones migrantes, generó espacios para posicionar sus conocimientos, fortalecer su participación e incidencia y articularse con instituciones públicas y universitarias. El proyecto alcanzó 43 beneficiarios internos, 22 externos y 100 indirectos, totalizando 171 personas.

Este proyecto mostró que una formación jurídica territorialmente pertinente puede construirse con las organizaciones y no solamente para ellas. El diálogo entre saber académico, experiencia migrante y acción pública fortaleció redes y abrió posibilidades para nuevas iniciativas de colaboración en derechos humanos, migración, género e interculturalidad.



Koneltun mapuche kimün ka wingka kimün egü txemümün zugu pu püchukeche mew:

Intercambio de saberes ancestrales mapuche y saberes occidentales de estilos formativos de crianza de niños y niñas

FACULTAD DE EDUCACIÓN - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - CENTRO DE EVALUACIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA (CEETU)

Encargada del proyecto
Claudia Huaiquián Billeke

Grupos relevantes de interés:
Sala Cuna Rayün, del Complejo Asistencial Padre Las Casas
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)
Escuela Pichi Rayén de Cholchol
Familias participantes del Taller de Guaguas del CEETU

Participantes

Planta académica
Katherine Molina Ampuero

Planta administrativa
Marianne Padilla Marchant
Leonardo Toloza Torres

Estudiantes
Estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial y Fonoaudiología UCT, Estudiantes en práctica de Kinesiología UFRO

Alumni
Katherine Grandón Curiman
María Jesús Pincheira Soto

¿Cómo acompañar la crianza y el desarrollo de niños y niñas en territorio mapuche, articulando los saberes ancestrales mapuches y el conocimiento occidental mediante un diálogo respetuoso e interdisciplinario? Desde esta pregunta, el proyecto generó espacios de encuentro entre saberes mapuche, conocimientos profesionales, vivencias familiares y formación universitaria de pregrado, fortaleciendo una comprensión situada e intercultural de la primera infancia.

BIDIRECCIONALIDAD

A través de cinco encuentros, estudiantes en práctica, profesionales, familias, educadoras y actores del territorio participaron en nütram, conversatorios y experiencias territoriales. Estos espacios permitieron compartir conocimientos sobre crianza, desarrollo infantil, salud, espiritualidad, lengua materna y cuidado comunitario, reconociendo a niños y niñas como sujetos de derecho y a las familias y comunidades como protagonistas en la construcción de aprendizajes y el fortalecimiento de su identidad cultural.

En el intercambio con el equipo de la Sala Cuna Rayün, representantes de la comunidad mapuche de Maquehue, profesionales de JUNJI, estudiantes y profesionales del CEETU, se reflexionó sobre prácticas mapuche vinculadas con la primera infancia, como el uso del mapuzungun y el ülkantun (canto mapuche), el aprendizaje mediante la observación, la contemplación y el juego vivencial, el libre movimiento y la utilización de materiales naturales como hojas, tierra, madera y semillas. Estos conocimientos dialogaron con perspectivas de la educación y la salud, promoviendo una formación situada y una comprensión integral del desarrollo infantil.

El intercambio se profundizó con las familias del Taller de Guaguas, cuyas experiencias e inquietudes se articularon con conocimientos mapuche sobre embarazo, parto, puerperio, cuidado colectivo y espiritualidad, además de conocimientos profesionales. Estos encuentros permitieron reconocer



distintas formas de comprender el desarrollo infantil y reflexionar sobre la responsabilidad colectiva de las personas adultas, promoviendo un acompañamiento respetuoso de las trayectorias familiares y culturales.

Especial relevancia tuvo el encuentro con la Escuela Pichi Rayén de Cholchol, donde niños y niñas compartieron con familias del CEETU conocimientos sobre flora medicinal, territorio, oralidad y memoria intergeneracional, aprendidos junto a personas mayores de sus comunidades. La jornada culminó con un Trafkintu, intercambio de plantas y conocimientos que expresó una forma de aprendizaje basada en la reciprocidad.

La experiencia también llevó a estudiantes y profesionales hasta la Sala Cuna Rayün, donde el diálogo con educadoras y una apoderada conocedora de la lengua y cultura mapuche permitió cuestionar la interpretación de determinadas formas de lenguaje y comportamiento infantil desde parámetros exclusivamente occidentales.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las familias y comunidades educativas, los encuentros permitieron compartir y valorar sus conocimientos, experiencias e identidades culturales, fortaleciendo el reconocimiento de sus saberes ancestrales y promoviendo formas de acompañamiento infantil culturalmente pertinentes, respetuosas de la identidad mapuche y arraigadas en el territorio.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, el intercambio fortaleció en estudiantes y profesionales competencias de actuación ética, empatía, escucha, observación y valoración del saber ancestral mapuche, ampliando su formación disciplinaria. Estos aprendizajes se materializaron en un Cuaderno de Acompañamiento Familiar, instrumentos de entrevistas familiares y materiales para el acompañamiento infantil, destinados a fortalecer el modelo de atención centrado en la familia del CEETU. La articulación entre Educación y Salud también enriqueció el trabajo interdisciplinario y su pertinencia territorial.

Así, el proyecto generó contribuciones recíprocas, las comunidades aportaron saberes que enriquecieron la formación y las herramientas universitarias, mientras la Universidad propició espacios de diálogo entre conocimientos ancestrales y profesionales.





Cartografía bordada del agua:
Saberes y prácticas para el cuidado de los humedales de Pedro de Valdivia

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargada del proyecto
Katherine Hermosilla Palma

Grupos relevantes de interés
Vecinos y vecinas del macrosector Pedro de Valdivia
Mesa Territorial de Pedro de Valdivia, que agrupa diferentes juntas de vecinos y organizaciones territoriales.

Participantes

Estudiantes de pregrado
Josefina Meier Poblete

Alumni y estudiantes de posgrado
Daniela Alvarado Pincheira
Fernanda Herrera González

¿Cómo se construye una forma de cuidar los humedales que reúna conocimiento científico, memoria local y experiencias de quienes habitan el territorio? Desde esta pregunta, Cartografía bordada del agua articuló ciencias ambientales y sociales con metodologías participativas para reconstruir la relación histórica de las comunidades de Pedro de Valdivia con sus humedales y fortalecer su cuidado.

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa surgió en un territorio donde organizaciones locales habían manifestado preocupación por la pérdida y transformación de estos ecosistemas, haciendo de sus conocimientos y experiencias un componente central del proceso.

Desde agosto de 2025, el proyecto Cartografía bordada del agua asume el desafío, desarrollando 25 encuentros con habitantes del macrosector, combinando mapeo participativo, recorridos territoriales y talleres de bordado. Participaron representantes de juntas de vecinos, comunidades mapuche, agrupaciones ambientales y sociales, entre otras organizaciones. El proceso permitió conformar un grupo de alrededor de 40 personas vinculadas activamente a la iniciativa, con una asistencia aproximada de 20 participantes por actividad.

Los recorridos por los humedales tuvieron un papel especialmente relevante ya que la Universidad y la comunidad identificaron y documentaron conjuntamente estos espacios, contrastando mapas y antecedentes históricos con la memoria de sus habitantes. Este trabajo permitió reconocer humedales no considerados oficialmente y comprender sus transformaciones desde las experiencias de quienes han observado su pérdida, degradación y cambios asociados, entre otros factores, a la presión inmobiliaria. Los conocimientos territoriales modificaron incluso la comprensión inicial del equipo universitario y orientaron nuevas actividades durante la ejecución.



El bordado se convirtió, a su vez, en una herramienta para conocer y narrar el territorio. Cinco talleres permitieron representar especies presentes en los humedales y, simultáneamente, abrir conversaciones sobre memoria, identidad, conservación y cuidado. A enero de 2026 se habían elaborado más de 20 bordados individuales y se encontraba en construcción un lienzo colectivo que reúne la identificación territorial y las memorias compartidas. La práctica textil favoreció además encuentros intergeneracionales y espacios de diálogo horizontal entre conocimientos comunitarios, técnicos y académicos.

Esta forma de trabajo también transformó el propio proyecto, ya que los conocimientos e inquietudes de las organizaciones ampliaron la comprensión inicial del equipo universitario sobre los humedales e incidieron en las actividades desarrolladas. A solicitud de los participantes, por ejemplo, se incorporó una instancia específica sobre declaración de humedales. Así, la experiencia territorial no sólo aportó información, sino que orientó nuevas preguntas y decisiones durante el proceso, mientras las herramientas académicas permitieron sistematizar y representar conocimientos construidos por quienes habitan estos espacios.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Este intercambio dejó aprendizajes y capacidades tanto en el territorio como en la Universidad. Para las comunidades, permitió recuperar memorias y conocimientos históricamente poco visibles, reconocer humedales no considerados inicialmente, fortalecer vínculos entre organizaciones y ampliar herramientas para su valoración y cuidado.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, enriqueció la formación de estudiantes de pregrado y doctorado mediante experiencias de investigación situada e interdisciplinaria y abrió nuevas formas de producir conocimiento articulando cartografía participativa, prácticas artísticas y saberes territoriales. El proceso generó además insumos para un artículo científico y futuras acciones de divulgación.



El proceso culminó con un seminario de intercambio de saberes y una exposición de las obras textiles en la Sala de Exposiciones de la UC Temuco, instancias que permitieron compartir y poner en valor los conocimientos, memorias y creaciones construidos durante el proyecto. Actualmente el Lienzo Textil producido por las y los habitantes del macrosector se encuentra circulando a nivel internacional en España, acompañando a Daniela Pincheira, estudiante del Doctorado en Planificación Territorial de la UCT durante su experiencia de intercambio. Cartografía bordada trascendió así la representación del territorio para convertirse en una expresión colectiva a nivel internacional de los aprendizajes generados entre comunidad y Universidad, donde memoria, ciencia y creación se entrelazaron para fortalecer el reconocimiento y cuidado de los humedales de Pedro de Valdivia.





Kim Mapunzuguan:
Aprendizaje de la lengua Mapuche desde la lectura y juegos

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encargado del proyecto
Cristian Marilaf Cortes

Grupos relevantes de interés
Escuela Millahueco, Padre Las Casas
Escuela Fundo Maquehue, Padre Las Casas
Liceo Melinka, Región de Aysén

Participantes

Estudiantes
Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche, UCT

¿Cómo fortalecer el mapuzugun cuando su aprendizaje se vincula con el juego, la lectura y los conocimientos que permanecen vivos en las comunidades educativas? Desde este desafío se desarrolló "Kim Mapunzuguan: Aprendizaje de la lengua Mapuche desde la lectura y juegos", iniciativa que articuló a la carrera de Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche de la UC Temuco, las escuelas Millahueco y Fundo Maquehue, de Padre Las Casas y el Liceo Melinka, de la Región de Aysén, en torno al aprendizaje de la lengua y la recuperación de prácticas culturales mapuche.

BIDIRECCIONALIDAD

Para el desarrollo del proyecto equipos directivos y docentes aportaron antecedentes, conocimientos e ideas que permitieron adecuar las actividades a cada comunidad educativa, mientras las familias compartieron experiencias y saberes vinculados con la lengua y los juegos. Así, los conocimientos presentes en cada territorio enriquecieron la implementación y la Universidad aportó herramientas pedagógicas para fortalecer su transmisión entre las nuevas generaciones.

Este encuentro tomó forma a través del palikantun y el komikan, prácticas que movilizaron lengua, conocimientos y valores mapuche. Su implementación articuló Lenguaje y Comunicación, Lengua Indígena y Educación Física y Salud, combinando lectura, actividad física y uso del mapuzugun. Mediante el palikantun, niños y niñas incorporaron vocabulario relacionado con el juego y principios como yamuwün (respeto mutuo), zapin (cuidado colectivo) y kelluwün (ayuda mutua).

A medida que avanzaron las actividades, las comunidades ampliaron los aprendizajes previstos. En Fundo Maquehue emergieron memorias familiares asociadas al komikan y las familias observaron cómo niños y niñas llevaban al hogar palabras y dinámicas aprendidas en la escuela. En Melinka, las actividades permitieron relacionar los juegos con raíces e historia territorial, en un contexto de pérdida del willichedugun y de conocimientos

asociados a estas prácticas. Estas experiencias permitieron a las profesoras en formación comprender de manera situada las relaciones entre lengua, memoria y territorio.

La lectura complementó este intercambio, con diccionarios de mapuzugun, relatos y cómics sobre historia y cultura mapuche permitieron trabajar comprensión, vocabulario y conocimientos asociados a los awkantun. Los materiales fueron distribuidos entre los establecimientos y comenzaron a utilizarse también en otras asignaturas. Cada escuela recibió además implementos para continuar practicando palikantun y komikan. En Fundo Maquehue, la experiencia trascendió las actividades planificadas: estudiantes de otros cursos comenzaron a practicar espontáneamente palikantun durante los recreos.

El proceso culminó con un encuentro intercultural en la ruka de la UC Temuco, donde Millahueco y Fundo Maquehue participaron presencialmente y Melinka de manera virtual, mediante un mizawün y un gütxamkawün, las comunidades compartieron experiencias y registros audiovisuales. La Universidad se convirtió así en un espacio de encuentro entre tres comunidades educativas de territorios diferentes, que pudieron compartir aprendizajes, conocimientos y experiencias.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Los resultados alcanzaron tanto a las comunidades como a la formación universitaria, ya que en las escuelas, se fortaleció el aprendizaje y uso del mapuzugun, se recuperaron conocimientos vinculados con juegos mapuche y quedaron materiales e implementos para dar continuidad a estas prácticas.

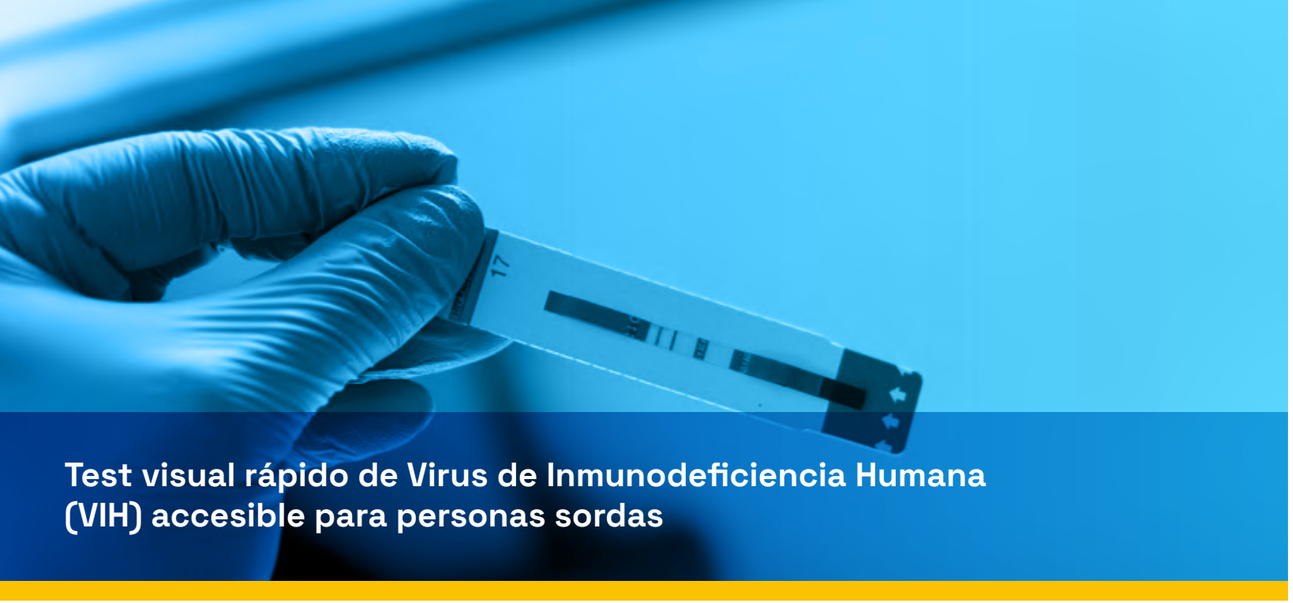




CONTRIBUCIÓN INTERNA

En la Universidad, el trabajo con docentes, estudiantes y familias permitió que las futuras profesoras aprendieran a diseñar y adaptar experiencias pedagógicas a realidades territoriales concretas, articulando distintas asignaturas y reconociendo los saberes comunitarios como parte de su formación profesional.

Con 150 participantes externos y 10 internos, Kim Mapunzuguan mostró que la revitalización de una lengua se fortalece cuando Universidad y comunidades educativas aportan y aprenden desde sus propios conocimientos. Las herramientas pedagógicas universitarias generaron oportunidades para aprender y utilizar el mapuzugun, mientras las experiencias, memorias y saberes de escuelas y familias enriquecieron la formación de los/as futuros/as profesores/as. El proyecto dejó así recursos y aprendizajes en los establecimientos y nuevas capacidades para desarrollar una educación intercultural vinculada con los territorios.



Test visual rápido de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) accesible para personas sordas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargada del proyecto
Carolina Perez Hueche

Grupos relevantes de interés
Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de La Araucanía
Programa de Rehabilitación y Discapacidad, SEREMI de Salud, Región de La Araucanía
Asociación Regional de Sordos de Temuco
Programa de VIH/SIDA E ITS, Unidad de Salud Sexual, Salud Reproductiva y Género, Región de La Araucanía
Club deportivo y cultural de sordos de Temuco (C.D.S.T.)

Participantes

Planta Administrativa
Andrea Carrillo Reyes

Estudiantes
Jaime Burgos Arias
Damaris Zúñiga Rubio

Acceder a información sobre salud sexual, resolver dudas o realizarse un examen preventivo puede convertirse en un desafío cuando no existen condiciones adecuadas de comunicación. Para muchas personas sordas, estas barreras dificultan el ejercicio de su derecho a una atención comprensible, autónoma y confidencial. Frente a esta realidad, la UC Temuco impulsó una iniciativa que acercó la prevención del VIH a la comunidad sorda de La Araucanía, reconociendo la Lengua de Señas Chilena como un elemento fundamental para una atención inclusiva.

BIDIRECCIONALIDAD

El proyecto reunió a estudiantes de Tecnología Médica, Alumni y profesionales del área de la salud, junto a la Asociación Regional de Sordos de Temuco (ARESOT), el Club Deportivo y Cultural de Sordos de Temuco y la SEREMI de Salud de La Araucanía. La colaboración comenzó con encuentros de coordinación en los que las organizaciones compartieron las necesidades de accesibilidad comunicacional de la comunidad y participaron en la definición de actividades, charlas y campañas preventivas. Su involucramiento permitió orientar la iniciativa hacia las inquietudes de las personas sordas, fortalecer la convocatoria y adaptar las acciones a sus condiciones de participación.

Como preparación, durante septiembre de 2025 se desarrolló una capacitación intensiva en Lengua de Señas Chilena aplicada al ámbito de la salud, dirigida a estudiantes y profesionales. Esta formación buscó fortalecer sus habilidades comunicacionales y prepararlos para interactuar de manera más directa y respetuosa con las personas sordas durante las actividades preventivas.

El trabajo conjunto se concretó en dos campañas comunitarias, donde ambas jornadas combinaron educación sexual, orientación preventiva y acceso gratuito y confidencial al test visual rápido de VIH. Mediante infografías, pictogramas, maquetas y explicaciones en Lengua de Señas Chilena, se abordaron temas relacionados con infecciones de transmisión



sexual, métodos anticonceptivos y autocuidado.

Como resultado, 40 personas sordas accedieron voluntariamente al test rápido de VIH, mientras que las actividades educativas y de orientación reunieron a un número mayor de participantes. La consejería asociada al examen fue realizada por la responsable del proyecto, cuya experiencia profesional y dominio de la Lengua de Señas Chilena favorecieron una comunicación directa, comprensible y confidencial.

Más allá de las prestaciones realizadas, la experiencia permitió reconocer aspectos fundamentales para mejorar la atención sanitaria. Las consultas planteadas por las personas participantes evidenciaron la necesidad de disponer de más tiempo para explicar los resultados, profundizar el vocabulario técnico en lengua de señas y complementar la comunicación con recursos visuales adecuados.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

La SEREMI de Salud valoró especialmente la contribución del proyecto a la equidad y al acceso inclusivo a prestaciones preventivas. Su evaluación destacó que la iniciativa facilitó la comprensión del proceso diagnóstico, promovió una atención más autónoma y confidencial, y contribuyó a fortalecer la confianza de la comunidad sorda hacia los servicios de salud.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, el proyecto representó una oportunidad de aprendizaje que trascendió la formación técnica. Estudiantes, Alumni y profesionales fortalecieron sus competencias comunicacionales, comprendieron las barreras que enfrentan las personas sordas y reconocieron la importancia de incorporar la accesibilidad desde la planificación de las intervenciones sanitarias. A su vez, los conocimientos y experiencias compartidos por las organizaciones permitieron identificar mejoras para futuras actividades formativas y comunitarias.

La experiencia abrió nuevas posibilidades para continuar fortaleciendo la formación en Lengua de Señas Chilena y promover estrategias de educación y prevención accesibles. La Salud sin barreras refleja cómo el encuentro entre los saberes de la comunidad y las capacidades universitarias puede generar respuestas pertinentes a necesidades concretas del territorio, contribuyendo tanto al acceso equitativo a la salud como a la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y el respeto por la diversidad.



Diversamente:
Inclusión educativa de niños y niñas neurodivergentes del Liceo Atenea de Cunco

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargada del proyecto
Marcela Vasquez Carrillo

Grupos relevantes de interés
Liceo Atenea de Cunco

Participantes

Planta Académica
Sofía Castilla Gutierrez
Claudia Huaiquian Billeke
Germán Vidal

Estudiantes
Claudia Vásquez Serrano
Consuelo Cano
Tomás Lagos
Estudiantes en práctica de Terapia Ocupacional, UCT

Alumni
Nazarena Herrera
Eskarlet Becerra Flores

La inclusión educativa requiere reconocer que las respuestas a la diversidad no pueden construirse únicamente desde el conocimiento académico, sino que necesitan dialogar con los saberes de las comunidades educativas. Desde esta perspectiva se desarrolló "Diversamente: inclusión educativa de niños y niñas neurodivergentes del Liceo Atenea de Cunco", proyecto que articuló al establecimiento con las carreras de Trabajo Social y Terapia Ocupacional de la Universidad Católica de Temuco, integrando a académicos, estudiantes y alumni de las facultades de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias de la Salud. La iniciativa surgió de una necesidad identificada por la comunidad del Liceo y del propósito compartido de mejorar las condiciones de inclusión.

El proyecto se desarrolló mediante un trabajo colaborativo entre Universidad y comunidad escolar. Se realizaron 19 entrevistas a familias y un grupo focal con profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), que permitieron profundizar el diagnóstico desde las experiencias de quienes acompañan a los niños y niñas. Así, las acciones se sustentaron en conocimientos disciplinares y necesidades reconocidas por familias y profesionales del Liceo.

Este diálogo orientó el trabajo con estudiantes de primer ciclo. Se desarrollaron cuatro talleres de robótica, utilizando kits LEGO BricQ y LEGO Spike, en los que se trabajaron planificación, secuenciación, motricidad fina, pensamiento flexible, colaboración e identificación emocional. Paralelamente, cuatro talleres basados en el juego promovieron habilidades motoras, sensoriales y sociales mediante circuitos motrices, juegos reglados y actividades libres. Estas experiencias favorecieron aprendizajes y permitieron reconocer necesidades relacionadas con regulación emocional, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y adecuación de espacios. Desde el Liceo destacaron que los talleres favorecieron la curiosidad, autoestima, autonomía y trabajo en equipo de los estudiantes.

La colaboración se extendió a las familias mediante tres talleres con madres, padres y cuidadores, concebidos como espacios para compartir experiencias y estrategias de crianza. Estos encuentros permitieron reconocer los conocimientos de las familias para comprender la

neurodivergencia y fortalecer las respuestas educativas. Asimismo, las entrevistas visibilizaron dificultades externas al espacio escolar, como las limitadas redes de apoyo especializado en Cunco.

Además, se realizó el conversatorio "Neurodivergencia: alcances y desafíos para la comunidad educativa", que combinó conocimientos académicos sobre neurodivergencia, neurodesarrollo y prácticas inclusivas con la experiencia de quienes trabajan en el liceo. El diálogo permitió reconocer desafíos para avanzar hacia una cultura inclusiva que involucre al conjunto de la comunidad educativa. Finalmente, el proyecto compartió un manual de orientaciones y prácticas educativas inclusivas para complementar las estrategias del establecimiento.

BIDIRECCIONALIDAD

La bidireccionalidad se expresó en el intercambio de conocimientos y experiencias entre la Universidad y la comunidad educativa. Las familias y profesionales del Liceo aportaron su comprensión de las necesidades de los estudiantes neurodivergentes, orientando el diagnóstico y las actividades. A su vez, la Universidad contribuyó con conocimientos disciplinares y herramientas metodológicas desde Trabajo Social y Terapia Ocupacional. Este diálogo permitió construir respuestas pertinentes a la realidad del establecimiento, con ambas instituciones como participantes activas.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para el Liceo, el proyecto contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales de estudiantes neurodivergentes, generando espacios de acompañamiento familiar y reflexión sobre prácticas inclusivas. Asimismo, el manual entregó un recurso para complementar las estrategias del establecimiento y favorecer la continuidad de los aprendizajes.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, el trabajo con estudiantes, familias y profesionales permitió comprender los desafíos de la inclusión educativa y proyectar recomendaciones para incorporar temáticas de neurodivergencia, neurodiversidad y estrategias inclusivas en la formación de Trabajo Social. Además, la colaboración entre Trabajo Social y Terapia Ocupacional fortaleció experiencias interdisciplinarias de formación vinculadas con necesidades del territorio.

Con aproximadamente 280 participantes externos y 100 internos, Diversamente articuló conocimientos académicos y experiencias comunitarias para abordar desafíos de inclusión educativa identificados conjuntamente. Los aprendizajes construidos constituyen una base para dar continuidad al vínculo entre la Universidad y el Liceo, avanzando hacia mejores condiciones de inclusión para niños y niñas neurodivergentes del territorio.



Desafío Innova Inclusión

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargada del proyecto
Michelle Castillo Vásquez

Grupos relevantes de interés
Oficina de Discapacidad de la Municipalidad de Villarrica

Participantes

Planta Académica
Daniela Pacheco Salazar
Benjamín Silva Vergara
Tania Baeza Figueroa

Estudiantes
28 estudiantes de 3° año de la carrera de Terapia Ocupacional, curso de Aprendizaje Servicio "Tecnologías para la Ocupación"

La tecnología puede contribuir a la autonomía cuando se diseña a partir de las necesidades, experiencias y decisiones de quienes la utilizarán. Bajo este principio se desarrolló Desafío Innova Inclusión, iniciativa de Aprendizaje Servicio de Terapia Ocupacional de la UC Temuco junto a la Oficina de Discapacidad de Villarrica, que vinculó la formación de estudiantes de tercer año con un desafío del territorio: desarrollar ayudas técnicas personalizadas para personas con diversas necesidades funcionales, favoreciendo su participación en actividades de la vida diaria.

BIDIRECCIONALIDAD

El proyecto se integró al curso Tecnologías para la Ocupación y tuvo como eje un proceso de co-creación, donde quince personas vinculadas a la Oficina de Discapacidad participaron directamente en el desarrollo de las soluciones. El trabajo comenzó con una evaluación en la que los y las estudiantes, organizados/as en duplas, indagaron las necesidades e intereses de cada persona y dialogaron sobre el producto a desarrollar. Así, las ayudas técnicas no surgieron únicamente de criterios académicos o tecnológicos, sino que las experiencias y requerimientos de sus futuros usuarios orientaron las decisiones de diseño.

A partir de este intercambio, los estudiantes investigaron alternativas y crearon prototipos mediante herramientas de diseño digital e impresión 3D. Las soluciones fueron probadas y ajustadas de acuerdo con las necesidades identificadas, resguardando su seguridad y durabilidad. El proceso articuló conocimientos de Terapia Ocupacional y tecnologías de asistencia con información proveniente de quienes experimentan directamente las barreras que las ayudas buscaban resolver.

Las personas participantes tuvieron así un rol que trascendió el de receptoras de un producto terminado. Sus necesidades, preferencias y experiencias formaron parte de la construcción de las soluciones, mientras estudiantes y docentes aportaron herramientas profesionales y tecnológicas



para traducirlas en ayudas concretas. La evaluación externa valoró la pertinencia de la iniciativa y reconoció el intercambio de conocimientos entre Universidad y comunidad.

Una vez confeccionados los prototipos, los estudiantes presentaron sus diseños a la comunidad universitaria en una feria en el Campus San Francisco. Posteriormente, el proceso regresó a Villarrica para la entrega de las ayudas técnicas, en una jornada que reunió a usuarios, familias, estudiantes, docentes y profesionales de la Oficina de Discapacidad. Cada estudiante explicó la solución desarrollada y se realizó una instancia de formación sobre su uso y cuidado.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las personas participantes, las ayudas técnicas estuvieron orientadas a favorecer autonomía, independencia y participación en actividades de la vida diaria. La evaluación de los socios externos identificó además efectos positivos en ámbitos físicos, emocionales y de accesibilidad. Junto con los productos, el aprendizaje sobre su utilización, mantenimiento y adaptación aportó capacidades para sostener su uso más allá del proyecto.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

El territorio, a su vez, se convirtió en un espacio formativo para la Universidad, ya que trabajar directamente con las personas permitió a los y las estudiantes contrastar sus conocimientos con situaciones reales, comprender las barreras que enfrentan las personas en situación de discapacidad y desarrollar competencias en diseño 3D, resolución de problemas, pensamiento crítico, empatía y trabajo colaborativo. La experiencia fortaleció una formación profesional donde las soluciones deben responder a las necesidades y preferencias de quienes las utilizarán.

El vínculo generado proyectó además capacidades más allá de las quince ayudas entregadas. A través del Programa de Innovación en Inclusión, se inició un trabajo con la Oficina de Discapacidad para capacitar a su personal en impresión 3D, favoreciendo que pueda desarrollar soluciones tecnológicas con mayor autonomía y responder a nuevas necesidades.

Desafío Innova Inclusión mostró que innovar en inclusión no consiste solamente en crear tecnología, sino en construirla con las personas. Las experiencias del territorio orientaron las soluciones y enriquecieron la formación de futuros terapeutas ocupacionales, mientras las capacidades universitarias se tradujeron en ayudas personalizadas y conocimientos que permanecen en la comunidad. Así, tecnología, formación y experiencia cotidiana se encontraron para avanzar hacia mayores posibilidades de autonomía y participación.



Dialogando Ando:
Cultivando el diálogo en comunidades educativas de La Araucanía

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS - CENTRO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (CREA)

Encargada del proyecto
Sylvia Saavedra Espinoza

Grupos relevantes de interés
Liceo Bicentenario de Excelencia de Temuco
Liceo del Desarrollo de Temuco

Participantes

Planta Administrativa
Soledad Venega Burgos

Estudiantes
Javiera Muñoz Benavides
Héctor Navarrete Ponce
Valentina Soto Caico
Natalia Ramírez Pavez
Kevin Merino Castañeda
Karla Leiva Sobarzo
Valentina Arce Ojeda
Marjorie Riquelme Hernández

¿Qué ocurre cuando una comunidad educativa comienza a mirar los conflictos no solo como dificultades de convivencia, sino también como oportunidades para aprender a escucharse y construir acuerdos? Esta mirada dio sentido a Dialogando Ando, una iniciativa del Centro de Resolución Alternativa de Conflictos (CREA) de la UC Temuco, desarrollada junto a comunidades educativas de Temuco para promover una cultura de paz basada en el diálogo, la participación y la resolución colaborativa de conflictos.

El proyecto nació del reconocimiento compartido de los desafíos que enfrentan los establecimientos educacionales en materia de convivencia escolar. A partir del trabajo con el Liceo Comercial Bicentenario de Excelencia de Temuco y la vinculación con comunidades educativas municipales, la Universidad y los actores del entorno identificaron la necesidad de fortalecer herramientas para abordar los conflictos desde la comunicación, la empatía y el respeto por las diferencias. Esta colaboración permitió conectar la experiencia cotidiana de las comunidades escolares con los conocimientos interdisciplinarios del Centro CREA.

La propuesta contempló espacios formativos sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y mediación escolar, concebidos para que estudiantes y docentes pudieran reconocer situaciones de su entorno y explorar alternativas de solución mediante el diálogo. Desde esta perspectiva, la convivencia dejó de abordarse únicamente desde la prevención de situaciones problemáticas para incorporar una mirada que reconoce a niñas, niños y jóvenes como participantes activos en la construcción de relaciones más respetuosas.

BIDIRECCIONALIDAD

Una de las características centrales del proyecto fue su construcción colaborativa, donde las comunidades educativas aportaron sus experiencias, necesidades y conocimientos sobre las dinámicas de convivencia, mientras el equipo universitario contribuyó con herramientas provenientes del derecho, la psicología y el trabajo social. Este intercambio permitió reconocer que las estrategias de mediación requieren comprender las particularidades de cada establecimiento y que el conocimiento académico adquiere mayor pertinencia cuando dialoga con quienes enfrentan diariamente estos desafíos.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las comunidades educativas, el proyecto contribuyó en la sensibilización sobre la importancia del diálogo como herramienta para gestionar conflictos, destacando aportes en el fortalecimiento de competencias de actores locales, la inclusión y equidad educativa, el diálogo intercultural y la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales del territorio. Estos resultados dan cuenta del valor de promover formas de convivencia que privilegien la escucha, el reconocimiento de distintas perspectivas y la búsqueda colaborativa de acuerdos.

El proyecto también permitió acercar a los establecimientos una comprensión de los conflictos que trasciende las respuestas disciplinarias. Reconocer las diferencias, desarrollar habilidades comunicativas y comprender la mediación como una alternativa para abordar desacuerdos constituyen herramientas relevantes para fortalecer las relaciones dentro de las comunidades escolares. En este sentido, el proyecto contribuyó a instalar la reflexión sobre la cultura de paz como parte de los desafíos educativos y comunitarios de La Araucanía.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, el proyecto enriqueció la formación de estudiantes de pregrado mediante experiencias de Aprendizaje Servicio, vinculando conocimientos disciplinares con necesidades reales del entorno. La evaluación interna destacó especialmente la retroalimentación recibida desde las comunidades y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil, junto con mejoras en las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Para el CREA, el trabajo territorial permitió comprender con mayor profundidad la complejidad de las relaciones escolares y reconocer la necesidad de especializar su oferta formativa según las características de cada comunidad. Los aprendizajes fortalecieron sus capacidades institucionales, favorecieron la articulación con otras unidades universitarias, como Convive UCT, y aportaron insumos para el desarrollo de formación especializada en gestión de conflictos.

Así, Dialogando Ando convirtió el diálogo en una experiencia de aprendizaje compartido, mientras las comunidades educativas aportaron sus realidades y conocimientos para orientar el trabajo universitario, la UC Temuco contribuyó con herramientas para promover una convivencia más colaborativa.





Sureñas: Mujeres - Escritura - Territorio

Primer laboratorio de escritura creativa

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES - EDICIONES UCT

Encargada del proyecto
Alejandra Contreras Gutiérrez

Grupos relevantes de interés
Mujeres escritoras de la Región de La Araucanía vinculadas al catastro de Sureñas
Corporación de Mujeres Periodistas, Comunicadoras y Escritoras de La Araucanía (COMUNICA)
SEREMI de las Culturas, las Artes y el Patrimonio de La Araucanía

Participantes

Planta Académica
Natalia Cárdenas Marín

Planta Administrativa
Claudia Campos Letelier

Estudiantes
Maura Durán Uribe
Antonia Philippi Soto
Nicolás Soto Quinteros

Alumni
Carla Navarro Torres

¿Qué ocurre cuando las propias escritoras de un territorio identifican las barreras que enfrentan para desarrollar su oficio y ese diagnóstico se transforma en una iniciativa construida junto a la Universidad? De ese proceso nació el Primer Laboratorio de Escritura Creativa de Sureñas, segunda etapa de un vínculo iniciado en 2023 entre la UC Temuco y mujeres escritoras de La Araucanía, orientado a fortalecer su formación, circulación y reconocimiento en el ecosistema literario regional.

BIDIRECCIONALIDAD

El punto de partida fueron las voces recogidas por el propio proyecto. El primer mapeo de Sureñas reunió a 200 mujeres de distintas comunas y edades e identificó dos dificultades relevantes: la falta de espacios de formación para perfeccionar la escritura y las escasas redes para compartir, retroalimentar y visibilizar sus obras. Más de la mitad declaraba no haber realizado talleres literarios y las propias escritoras solicitaron ampliar las instancias de formación y encuentro. Así, el laboratorio respondió directamente a necesidades expresadas por la comunidad que el proyecto había contribuido a articular.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Sobre esa base se abrió una convocatoria regional para seleccionar a 15 mujeres, con una cuota para participantes residentes fuera de Temuco. El laboratorio se desarrolló como un espacio de experimentación, aprendizaje, diálogo y reflexión sobre la creación literaria desde el sur, abordando subjetividades vinculadas con cuerpo y territorio. Las participantes trabajaron sus procesos creativos y revisaron sus textos, fortaleciendo herramientas para avanzar en sus trayectorias autorales.



Sureñas trascendió además el espacio formativo. Su desarrollo articuló a escritoras con organizaciones culturales y de mujeres, entre ellas COMUNICA y la Biblioteca Comunitaria Guido Eytel, junto con actores públicos y culturales. Mientras estas relaciones ampliaron los espacios de circulación de la escritura femenina, las experiencias y conocimientos de las participantes y organizaciones enriquecieron la comprensión universitaria sobre las brechas, necesidades y posibilidades de la creación literaria de mujeres en La Araucanía.

Esta relación fue reconocida desde el propio territorio. COMUNICA destacó que Sureñas generó efectos positivos en las participantes y fortaleció a la organización mediante herramientas para abordar desafíos personales y colectivos vinculados con la escritura. La evaluación externa valoró especialmente las contribuciones del proyecto y la posibilidad de que la organización compartiera sus propios conocimientos durante el proceso.

La circulación pública también amplió el alcance de la iniciativa, ya que el desarrollo del laboratorio llegó a medios regionales y nacionales. Araucanía Noticias difundió la convocatoria; El Austral destacó la proyección de la creación literaria femenina y El Mostrador relevó a Sureñas como un espacio para transformar y visibilizar la creación literaria desde La Araucanía hacia el país.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

El intercambio dejó, a su vez, aprendizajes dentro de la Universidad. El contacto con escritoras y organizaciones acercó a estudiantes de pregrado a la producción literaria femenina regional y evidenció la importancia de desarrollar metodologías que favorezcan la participación activa de las mujeres. La experiencia fortaleció además el trabajo institucional en torno a equidad de género y creación literaria, abriendo posibilidades para abordar la escritura de mujeres desde la formación y la investigación académica.

De esta manera, Sureñas se consolidó como una plataforma de encuentro entre formación, creación y territorio. La Universidad aportó capacidades académicas, editoriales y espacios de circulación; las escritoras y organizaciones aportaron experiencias, conocimientos y necesidades que orientaron y dieron continuidad al proyecto. De este intercambio surgieron nuevas redes, textos y aprendizajes, mostrando que fortalecer la literatura escrita por mujeres en La Araucanía requiere espacios donde sus voces no solo sean difundidas, sino que participen activamente en la construcción de las iniciativas que las acompañan.



Gigantografías Científico - Artísticas
La belleza geológica microscópica de nuestro territorio

FACULTAD DE INGENIERÍA

Encargada del proyecto
Elisa Ramírez Sánchez

Grupos relevantes de interés
Escuela Municipal Quechurehue de Cunco

Participantes

Planta Académica
Inés Rodríguez

Estudiantes
Bárbara Merino
Bruce Hunter

Alumni
Scarlett Chanqueo
Soledad Riquelme

¿Qué historias puede revelar una roca cuando dejamos de observarla a simple vista? Gigantografías Científico-Artísticas: La belleza geológica microscópica de nuestro territorio nació para acercar el patrimonio geológico de La Araucanía a las comunidades, transformando muestras de rocas del territorio en imágenes capaces de conectar ciencia, arte y educación. Mediante microscopía petrográfica, el proyecto busca hacer visible un mundo microscópico habitualmente restringido a laboratorios especializados y convertirlo en una experiencia de divulgación científica accesible.

La iniciativa se construyó a partir de una preocupación concreta: acercar el conocimiento geológico a comunidades educativas y generar recursos que permitieran comprender y valorar el territorio desde una perspectiva científica. La formulación identificó, mediante consultas en colegios rurales, desconocimiento sobre técnicas micrográficas y planteó trabajar con muestras recolectadas íntegramente en La Araucanía.

El proceso comienza en el propio territorio. Las muestras geológicas son recolectadas, georreferenciadas y trasladadas a los laboratorios de la UC Temuco, donde se elaboran cortes transparentes y se realiza su análisis microscópico. De allí surgen microfotografías que permiten apreciar colores, texturas y estructuras imperceptibles a simple vista. Estas imágenes son la base para el diseño de gigantografías científico-artísticas, acompañadas de contenidos que buscan traducir conocimientos especializados a formatos comprensibles para distintos públicos.

Pero el proyecto no se limita a mostrar la geología: busca convertirla en una experiencia educativa. Como parte de este trabajo se desarrollaron recursos pedagógicos sobre contenidos como el ciclo de las rocas, el ciclo del agua y el campo de estudio de la geología, explicados mediante lenguaje sencillo, ilustraciones y ejemplos cotidianos. Los materiales permiten comprender desde cómo una roca puede transformarse a lo largo del tiempo hasta la relación de la geología con volcanes, terremotos, aguas y obras de ingeniería.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

La comunidad educativa no aparece únicamente como destinataria de estos contenidos. Las evaluaciones realizadas por representantes de la Escuela Municipal Quechurehue muestran que la experiencia abrió espacios para que los estudiantes compartieran lo que ya sabían, observaran y manipularan materiales y construyeran aprendizajes desde la experiencia. Uno de los representantes destacó especialmente el desarrollo de la curiosidad por las ciencias y valoró que los propios estudiantes fueran protagonistas de su aprendizaje. La evaluación también calificó como muy valiosas y pertinentes las contribuciones generadas y reconoció que la iniciativa permitió a la comunidad compartir sus conocimientos.

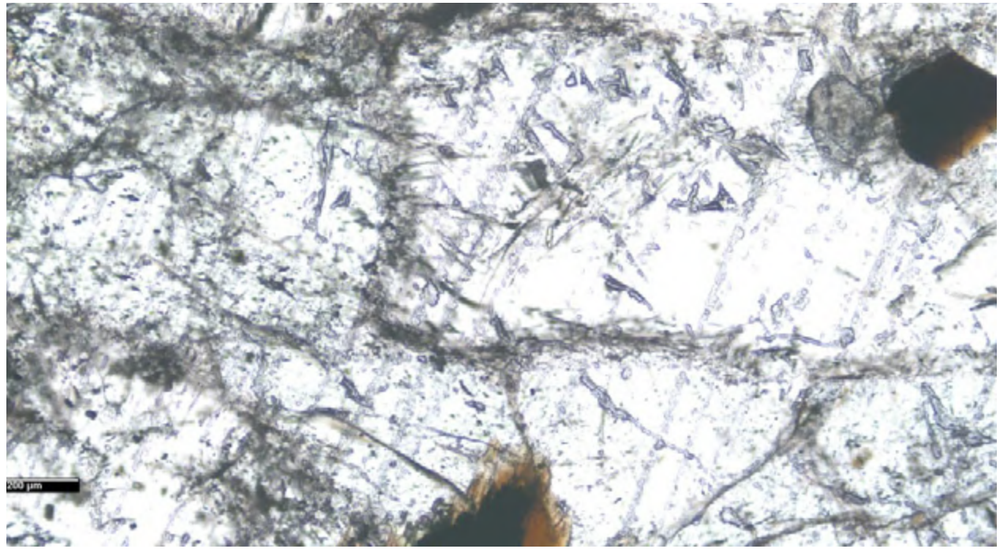
BIDIRECCIONALIDAD

Esta valoración permite observar la dimensión bidireccional del proyecto. Desde la Universidad se ponen a disposición capacidades científicas, infraestructura especializada y conocimientos de geología; desde la escuela, los saberes previos, preguntas y experiencias de estudiantes y docentes aportan al diálogo y a la forma de acercar esos conocimientos al contexto educativo. Una segunda evaluación externa destacó precisamente la importancia de vincular universidad, investigación y escuela, y valoró positivamente la pertinencia de la iniciativa y el intercambio de conocimientos.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

El aprendizaje también ocurre dentro de la Universidad. Estudiantes de Geología han participado directamente en labores de laboratorio, procesamiento de muestras, registro de imágenes y planificación de actividades de divulgación. De esta manera, la iniciativa conecta su formación disciplinar con situaciones reales de vinculación, fortaleciendo aprendizajes prácticos y mostrando que el conocimiento científico también requiere capacidades para comunicar, dialogar y responder a contextos territoriales.

Así, una roca deja de ser solamente una muestra de laboratorio y se transforma en una puerta de entrada para conocer el territorio. Al conectar microscopía, divulgación y experiencia educativa, el proyecto muestra que la valoración del patrimonio geológico puede construirse en el encuentro entre Universidad y comunidad: la ciencia aporta nuevas formas de observar el entorno y, al mismo tiempo, las preguntas y conocimientos que emergen desde la escuela ayudan a darle sentido, pertinencia y proyección social.





Voces del Ngürü:
Rescate y difusión de los Epew Mapuche

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encargado del proyecto
Gabriel Pozo Menares

Grupos relevantes de interés
Comunidad Mapuche Truf Truf

Participantes

Estudiantes:
Paula Pilquinao Coliñir

BIDIRECCIONALIDAD

Durante generaciones, los epew han formado parte de la tradición oral mapuche, transmitiendo enseñanzas, valores y formas de comprender el mundo. Sin embargo, los cambios en las dinámicas familiares y comunitarias han debilitado los espacios cotidianos donde estas historias eran compartidas. Esta preocupación surgió en el trabajo previo entre estudiantes de Pedagogía en Lengua y Cultura Mapuche y el Consejo de Logko de Truf Truf Kiñelmapu, cuyo diálogo sobre revitalización lingüística y tradiciones orales permitió reconocer conjuntamente la necesidad de preservar y volver a poner en circulación estos relatos.

De esa relación nació Voces del Ngürü: Rescate y Difusión de los Epew Mapuche, iniciativa orientada a poner en valor narraciones protagonizadas por Kazü Makuñ Gürü, el zorro. Más que recopilar relatos desde la Universidad, el proyecto se construyó a partir del conocimiento existente en Truf Truf y de la participación de quienes mantienen viva esta tradición.

Mediante instancias de diálogo, reflexión y análisis conjunto, Universidad y territorio reconocieron los epew como una expresión cultural pertinente para fortalecer la transmisión del kimün y la revitalización lingüística. Las propias redes comunitarias permitieron identificar a personas portadoras de estos conocimientos, constatando además que la tradición oral permanece activa tanto en generaciones mayores como entre personas jóvenes.

A partir de este encuentro se documentaron cuatro epew vinculados a la figura del zorro. Su registro oral y audiovisual permitió resguardar no solo las historias, sino también gestualidades, humor, recursos expresivos y formas de transmisión que constituyen parte fundamental de esta práctica cultural. El conocimiento compartido desde el territorio orientó así el contenido del proyecto, mientras las capacidades universitarias permitieron

registrarlo y generar nuevas formas para ampliar su circulación.

La participación estudiantil fortaleció este intercambio, ya que el trabajo de escucha y análisis de los relatos en mapuzungun permitió elaborar propuestas de traducción al castellano para subtitular las cápsulas, procurando resguardar sus sentidos culturales. De esta manera, el territorio se convirtió también en un espacio formativo, ya que los conocimientos de sus portadores enriquecieron la preparación de futuros docentes, mientras el trabajo universitario aportó herramientas para preservar y difundir esos mismos saberes.

Como resultado se produjeron dos cápsulas audiovisuales, a las que se incorporó una tercera pieza correspondiente a un relato presentado como obra póstuma. Los materiales fueron difundidos mediante YouTube y redes sociales de la carrera, con publicaciones que alcanzaron más de 9.000 y 3.000 visualizaciones, ampliando el acceso a estas expresiones de la tradición oral. Al mismo tiempo, comenzaron a utilizarse en la formación docente, específicamente en el curso Epew, Güxam, Piam: Tradiciones Orales de Pedagogía en Lengua y Cultura Mapuche.

El proceso culminó con el Primer Encuentro de Epewtufe, realizado en el Kimeltuwpem de la UC Temuco. La actividad reunió a representantes del territorio de Truf Truf, niñas y niños de centros educativos y comunidad universitaria en torno a la narración, escucha y valoración de los epew, generando un espacio donde los conocimientos retornaron a la comunidad y, simultáneamente, ingresaron a nuevos contextos educativos.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

La experiencia dejó capacidades y recursos en ambos espacios. Para Truf Truf, significó disponer de materiales construidos desde su propia tradición oral que pueden apoyar la transmisión de conocimientos en contextos familiares, comunitarios y educativos, contribuyendo a la revitalización de la lengua y a la valoración de su patrimonio cultural.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, los conocimientos compartidos desde el territorio fortalecieron la formación inicial docente y aportaron nuevos contenidos sobre lengua y tradiciones orales, con proyección hacia otras carreras y espacios formativos.

Así, Voces del Ngürü hizo posible que los saberes circularan y se transformaran en nuevas oportunidades de aprendizaje. El territorio aportó relatos, conocimientos y formas propias de transmisión; la Universidad contribuyó con herramientas pedagógicas y audiovisuales para documentarlos y ampliar su alcance. Los materiales resultantes regresan hoy a ambos espacios como recursos para enseñar, aprender y mantener viva una tradición cuya continuidad depende, precisamente, de seguir siendo compartida.





Relatos del Patrimonio Natural Arbóreo de la Ciudad de Temuco

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Mario Romero Mieres

Grupos relevantes de interés
Oficina de Medio Ambiente, Municipalidad de Temuco

Participantes

Planta Académica
Gabriel Llanquinao Llanquinao

Planta Administrativa
Makarena Pardo Alvarado

Estudiantes
Christell Alvial Pinto
Millaray Carrasco Catricura

Los árboles que habitan una ciudad no solo forman parte de su paisaje, algunos han acompañado durante décadas, incluso siglos, las transformaciones de sus barrios, plazas y espacios públicos, convirtiéndose en testigos de historias, recuerdos y formas de relacionarse con el territorio. Desde esta mirada nació Relatos del Patrimonio Natural Arbóreo de la Ciudad de Temuco, una iniciativa que buscó reconocer el arbolado urbano como parte del patrimonio biocultural de la ciudad, articulando conocimiento botánico, conocimiento mapuche y las memorias de quienes habitan Territorio.

BIDIRECCIONALIDAD

El proceso comenzó preguntando a la propia comunidad qué árboles consideraba significativos y por qué, en una jornada participativa, con representantes municipales, Alumni y otros participantes, en la cual reflexionaron a partir de preguntas como "¿Qué árbol te representa?" y "¿Qué árbol representa a Temuco?". Organizados en mesas de trabajo, compartieron historias, anécdotas y conocimientos y ubicaron en un mapa aquellos ejemplares vinculados con sus experiencias y con la identidad de la ciudad.

Este ejercicio fue fundamental porque amplió la manera de comprender el patrimonio arbóreo. La selección no dependió exclusivamente de criterios técnicos definidos, sino que las experiencias y significados aportados por la ciudadanía se encontraron con el conocimiento botánico y el conocimiento mapuche para construir una valoración compartida. De este proceso fueron seleccionados 10 árboles patrimoniales, considerando dimensiones físicas, ambientales, históricas, sociales y culturales.

Roble, boldo, canelo, laurel, palma chilena, maqui, peumo, palma de las Canarias, secuoya gigante y temu fueron las especies escogidas. Cada una dio origen a un relato que entrelaza sus características botánicas con historias y significados asociados a la ciudad y al conocimiento mapuche, así, por ejemplo, los materiales recuperan recuerdos ciudadanos vinculados a los árboles y espacios urbanos, junto con conocimientos culturales sobre especies como el foye, el külon y el temu.

El intercambio entre Universidad y comunidad se materializó en productos concretos, se elaboraron relatos bioculturales en español y mapudungun, 20 cápsulas audiovisuales, fichas bioculturales y códigos QR, además del libro Relatos del Patrimonio Natural Arbóreo de la Ciudad de Temuco / Kuyfikel Aliwen Güxam Temuko waria mew. Los contenidos integran fotografías, información científica, relatos y reflexiones ciudadanas, permitiendo acceder también a materiales audiovisuales en ambas lenguas.

De esta manera, los conocimientos entregados por el territorio no quedaron únicamente como insumos para el trabajo universitario, sino que fueron sistematizados y transformados en recursos que pueden regresar a la ciudadanía y proyectarse hacia establecimientos educacionales, actividades de educación ambiental y futuras iniciativas de conservación y valoración del patrimonio. La iniciativa ha presentado sus avances ante públicos diversos en actividades como el Día de los Patrimonios y Wiñon Antü.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para el territorio, el proyecto aporta al reconocimiento de árboles como elementos de valor natural, histórico, social y cultural; fortalece la memoria e identidad asociadas a ellos y genera recursos accesibles para la educación y divulgación del patrimonio biocultural.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, el proceso fortaleció el trabajo interdisciplinario entre Recursos Naturales, Educación y tecnologías educativas, incorporó participación estudiantil y Alumni y generó recursos con posibilidades de uso en docencia, educación ambiental y divulgación, además de una base para futuras investigaciones sobre flora urbana, patrimonio y biodiversidad.

Así, Relatos del Patrimonio Natural Arbóreo de la Ciudad de Temuco convirtió los árboles en puntos de encuentro entre distintas formas de conocer el territorio. La comunidad aportó recuerdos, experiencias y significados; el conocimiento mapuche amplió su comprensión cultural; y la Universidad contribuyó con capacidades científicas, pedagógicas y tecnológicas para sistematizar y comunicar estos saberes. El resultado es un patrimonio construido desde distintas voces que vuelve a la ciudad como una invitación a reconocer, enseñar y conservar aquellos árboles que también cuentan la historia de Temuco.





Colaboración Academia y Estado para generar valor público:

Elaboración de una guía de adaptación de programas basados en evidencia para aumentar la pertinencia y efectividad de la implementación de programas preventivos de SENDA Región de La Araucanía

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargado del proyecto
Sergio Chacón Armijo

Grupos relevantes de interés
Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), Región de la Araucanía

Participantes

Planta Académica
Esteban Caamaño Mardones

¿Cómo lograr que un programa de prevención, respaldado por evidencia científica, responda también a las particularidades culturales y sociales de las comunidades donde se implementa? Esta pregunta impulsó una colaboración entre la UC Temuco, el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) de La Araucanía y organizaciones internacionales, orientada a acercar el conocimiento científico a las necesidades de las políticas públicas y del territorio.

El proyecto surgió como continuidad de un trabajo previo con SENDA regional, particularmente en la búsqueda de estrategias para adaptar sus programas preventivos a las realidades de las comunidades rurales y mapuche. El desafío consistía en encontrar un equilibrio entre mantener los componentes de las intervenciones respaldados por la evidencia y reconocer las características culturales, sociales y territoriales de las poblaciones a las que están dirigidas.

Para abordar esta necesidad, el proyecto articuló la experiencia de SENDA Araucanía con las capacidades académicas de la UC Temuco y el apoyo de la Global Implementation Society Latinoamérica (GIS-Latam) y el capítulo chileno de la International Society of Substance Use Professionals (ISSUP). Esta vinculación permitió conectar conocimientos provenientes de la investigación internacional con la experiencia de quienes trabajan en la implementación de programas preventivos en el territorio.

El principal resultado fue la elaboración de la Guía breve para la adaptación de intervenciones basadas en evidencia, una herramienta que ofrece orientaciones para ajustar programas sociales y sanitarios a diferentes contextos sin perder los fundamentos que sustentan su efectividad. Su desarrollo se apoyó en una revisión y sistematización de literatura científica internacional, incorporando también una asesoría especializada en interculturalidad.

BIDIRECCIONALIDAD

Más allá de la elaboración de un documento técnico, el proyecto representa una experiencia de vinculación entre la academia y el Estado. Las necesidades identificadas en el trabajo preventivo regional contribuyeron a orientar la generación de conocimiento aplicado, mientras que la Universidad aportó herramientas metodológicas para abordar desafíos concretos de la gestión pública. De esta manera, el conocimiento circuló en ambas direcciones, vinculando la experiencia territorial con la investigación científica.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para el entorno, la guía constituye un recurso que puede fortalecer las capacidades de profesionales e instituciones encargadas de implementar intervenciones preventivas. Su utilidad trasciende el ámbito del consumo de sustancias, pues también ofrece orientaciones para adaptar programas de intervención social y sanitaria. En este sentido, la iniciativa fue valorada especialmente por su pertinencia, su aporte a las políticas públicas y al desarrollo territorial, así como por favorecer el intercambio entre conocimientos locales e internacionales.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia también generó contribuciones para la Universidad, ya que la elaboración de la guía fortaleció la producción de conocimiento con posibilidades de aplicación en el ámbito público y aportó un recurso para la formación de pregrado, posgrado y educación continua del Departamento de Psicología. En particular, se identificó su utilidad para el Magíster en Intervención Psicosocial para la Salud Mental y el Diplomado Internacional de Intervención en Prevención, Tratamiento y Recuperación del Uso de Sustancias.

Esta experiencia demuestra que la vinculación entre universidad y sociedad puede traducirse en herramientas concretas para abordar desafíos públicos. Al integrar evidencia científica, experiencia institucional y pertinencia territorial, se avanzó en la construcción de un recurso que contribuye a acercar las políticas preventivas a las realidades de las comunidades, fortaleciendo al mismo tiempo el aprendizaje universitario y las posibilidades de colaboración futura.

Accede a la Guía breve para la Adaptación de Intervenciones Basadas en Evidencia:



Diagnóstico regional del consumo de alcohol

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargado del proyecto
Christian Beyle Sandoval

Grupos relevantes de interés
Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de La Araucanía
Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), Región de la Araucanía

Participantes

Planta Académica
Sergio Chacón Armijo

Alumni
Lilium Ravanal Sáez



En memoria del Dr. Christian Beyle Sandoval (Q.E.P.D).

Recordamos con profundo cariño y gratitud al Dr. Christian Beyle Sandoval, quien, desde su compromiso con la Universidad Católica de Temuco, contribuyó a fortalecer los vínculos entre el conocimiento académico y las necesidades de nuestro territorio.

Su trayectoria estuvo marcada por la convicción de que el trabajo colaborativo, el diálogo y la generación de conocimiento adquieren verdadero sentido cuando contribuyen al bienestar de las personas y las comunidades. Su legado permanece en las iniciativas que impulsó, en los vínculos que construyó y en quienes compartieron su compromiso con una universidad conectada con su entorno.

Desde la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público, honramos su memoria y agradecemos su valiosa contribución a nuestra comunidad universitaria y al territorio.



El consumo de alcohol constituye un importante desafío de salud pública en La Araucanía, cuyas consecuencias atraviesan la salud, la seguridad y el bienestar de las comunidades. Comprender esta problemática requiere mirar más allá de las cifras y reconocer las distintas realidades sociales, culturales y territoriales que influyen en ella. Desde esta necesidad surgió una colaboración entre la UC Temuco, SENDA y la SEREMI de Salud de La Araucanía, orientada a generar conocimiento que contribuya a comprender el fenómeno y fortalecer la toma de decisiones públicas.

El proyecto respondió a una necesidad identificada desde la Mesa Regional de Problematización del Consumo de Alcohol: contar con información integrada que permitiera comprender las particularidades del consumo en la región y orientar estrategias de prevención y abordaje pertinentes a su realidad. Este desafío dio origen a un trabajo que articuló las capacidades académicas de la UC Temuco con la experiencia de instituciones públicas vinculadas a la salud, la prevención y la seguridad.

BIDIRECCIONALIDAD

La colaboración permitió abordar una problemática que no puede comprenderse desde una sola perspectiva. Mientras las instituciones aportaron sus conocimientos sobre las necesidades regionales y los antecedentes disponibles, la Universidad contribuyó con herramientas de investigación, análisis y sistematización. De este encuentro surgió un proceso de construcción de conocimiento aplicado, donde una necesidad del entorno orientó el trabajo académico y las capacidades universitarias se pusieron al servicio de un desafío público compartido.

El principal resultado fue la elaboración del Diagnóstico Regional del Consumo de Alcohol en la Región de La Araucanía, publicado en 2025. El documento reúne y analiza información sobre patrones de consumo, disponibilidad de alcohol, capacidades de atención sanitaria y consecuencias relacionadas con la salud y la seguridad pública. Su elaboración incorporó una mirada territorial, considerando dimensiones como ruralidad, género, desigualdades sociales e interculturalidad, relevantes para comprender las particularidades de la región.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las instituciones del entorno, el diagnóstico constituye una herramienta concreta que permite disponer de antecedentes sistematizados sobre una problemática regional compleja. Su contribución radica en reunir información que anteriormente se encontraba dispersa, facilitar la identificación de brechas y ofrecer recomendaciones que pueden orientar la planificación de acciones preventivas y respuestas intersectoriales. De esta manera, el conocimiento generado queda disponible para apoyar procesos de análisis y toma de decisiones, considerando las distintas realidades de las comunidades de La Araucanía.

La experiencia también muestra cómo la colaboración entre Universidad y Estado puede enriquecer la producción de conocimiento. La necesidad planteada desde el entorno permitió orientar la investigación hacia preguntas relevantes para la gestión pública, mientras que el trabajo académico aportó una perspectiva sistemática para comprender el fenómeno. Así, la relación no se limitó a la elaboración de un documento, sino que vinculó conocimientos institucionales y capacidades universitarias en torno a un propósito común.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, el proyecto significó una oportunidad de fortalecer la generación de conocimiento aplicado y su vinculación con problemáticas de interés público. La elaboración del diagnóstico permitió articular investigación y necesidades territoriales, ampliando las posibilidades de desarrollar futuras iniciativas académicas relacionadas con la salud pública, la prevención y el análisis de fenómenos sociales. Asimismo, el documento constituye un insumo que puede enriquecer nuevos espacios de investigación y formación universitaria.

Esta experiencia demuestra que la vinculación con el medio también se expresa en la construcción conjunta de conocimiento para abordar desafíos públicos. Las instituciones del territorio aportaron necesidades, experiencias y antecedentes que orientaron el trabajo universitario, mientras la UC Temuco contribuyó con capacidades científicas y metodológicas para transformarlos en información organizada y útil. El resultado fue una herramienta que conecta investigación y gestión pública, fortaleciendo las posibilidades de avanzar hacia respuestas más informadas y pertinentes para La Araucanía.



Manejo fitosanitario sustentable

Producción agroecológica de cultivos frutihortícolas en La Araucanía Difusión y Capacitación

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Ricardo Varela Pardo

Grupos relevantes de interés
Programa de Desarrollo Territorial Indígena (PDTI), Lautaro
Unidad de Desarrollo Local (UDEL), Municipalidad de Lautaro
Productores agropecuarios vinculados al PDTI de Lautaro
Productor agroecológico independiente vinculado al proyecto

Participantes

Planta Académica
Emilio Jorquera Fontana

Planta Administrativa
María Isabel Martínez Gutiérrez

Estudiantes
Almendra Jofré
Paz Soto
Estudiantes de Agronomía, UCT

Alumni
Vanesa Huerta Mendoza
Jaime Tranamil

¿Cómo avanzar hacia una agricultura más sustentable cuando los desafíos fitosanitarios se enfrentan reuniendo el conocimiento científico con la experiencia de quienes trabajan diariamente la tierra? Desde esta perspectiva se desarrolló "Manejo fitosanitario sustentable. Producción agroecológica de cultivos frutihortícolas en La Araucanía. Difusión y Capacitación", iniciativa de la carrera de Agronomía de la UC Temuco que articuló a productores vinculados al Programa de Desarrollo Territorial Indígena (PDTI) de Lautaro, profesionales y estudiantes en torno al diagnóstico y manejo agroecológico de plagas y enfermedades.

BIDIRECCIONALIDAD

El trabajo se construyó directamente en los predios, mediante visitas técnicas, productores, estudiantes, docentes y profesionales recorrieron los cultivos, identificaron problemas sanitarios, recolectaron muestras y compartieron experiencias de manejo. Este encuentro permitió que el conocimiento local y los saberes vinculados a la cultura agrícola mapuche dialogaran con herramientas técnicas y científicas, reconociendo conjuntamente enfermedades, plagas y controladores biológicos. Así, las estrategias se construyeron considerando tanto las condiciones observadas como los conocimientos de quienes manejan cotidianamente estos agroecosistemas.

A partir de este diagnóstico compartido se desarrollaron acciones para fortalecer prácticas productivas sustentables, con especial atención al control biológico, la biodiversidad, la salud del suelo y la disminución de riesgos asociados al uso de agroquímicos. El acompañamiento incluyó análisis de enfermedades en semillas y sustratos y alternativas de manejo, junto con el diálogo sobre monitoreo, dosificación y efectos de agroquímicos en el agroecosistema y la salud. En algunos predios se incorporaron plantas de frambuesa, murtilla y arándano para favorecer la diversificación productiva.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, este vínculo permitió comprender con mayor profundidad las condiciones de la agricultura familiar campesina y reconocer necesidades de apoyo técnico e infraestructura para el diagnóstico fitosanitario que difícilmente pueden advertirse únicamente desde el aula o el laboratorio. De esta forma, estudiantes y docentes ampliaron sus conocimientos a partir de problemas reales, experiencias productivas y saberes locales.

El territorio se transformó, a su vez, en un espacio formativo para estudiantes de Agronomía. Estudiantes de primeros años participaron en labores agrícolas y visitas prediales, aproximándose directamente a la realidad productiva regional. Estudiantes de tercer año profundizaron en manejo fitosanitario sustentable y participaron en la elaboración de un cuadríptico sobre corredores biológicos y agentes de control biológico de La Araucanía. El material, construido junto a docentes e investigadores, reúne información sobre plantas que favorecen la presencia de insectos benéficos y fue entregado a productores, técnicos y estudiantes, transformando los aprendizajes universitarios en un recurso para el territorio.

La experiencia abrió además posibilidades para la investigación aplicada. Se obtuvieron 60 aislamientos de microorganismos fúngicos promisorios como agentes de control biológico, sometidos a pruebas de laboratorio y vinculados a trabajos de tesis. A ello se suma una publicación científica sobre microorganismos con potencial para el control biológico, fortaleciendo la articulación entre investigación, formación universitaria y desafíos productivos del territorio.

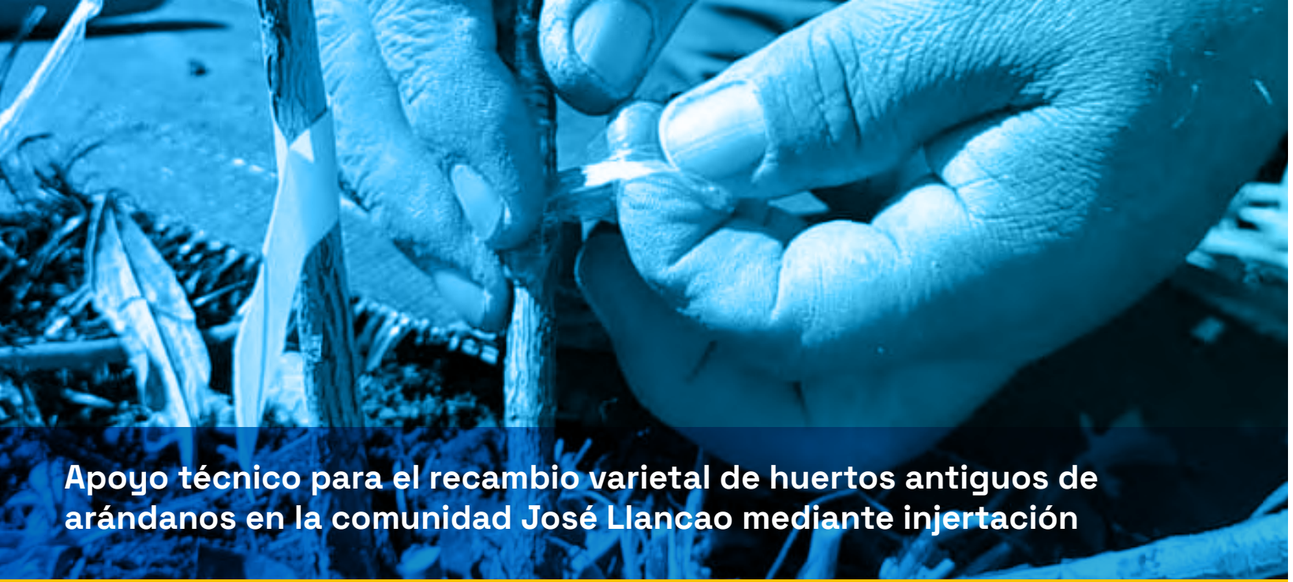




CONTRIBUCIÓN EXTERNA

El intercambio también ocurrió entre los propios productores, quienes compartieron experiencias y prácticas desarrolladas en sus predios. Y de esta forma, accedieron a acompañamiento técnico, diagnóstico, alternativas de manejo sustentable y materiales para apoyar sus prácticas. Además la relación construida con productores, UDEL y PDTI Lautaro dejó además una base para continuar avanzando conjuntamente hacia sistemas agrícolas más sustentables.

Más que llevar respuestas desde la Universidad al campo, la experiencia mostró que el manejo fitosanitario se fortalece cuando productores, estudiantes, técnicos y académicos observan, experimentan y aprenden juntos. En ese intercambio, el predio se convierte en espacio de aprendizaje e investigación, mientras el conocimiento universitario vuelve al territorio transformado en herramientas construidas desde su realidad productiva.



Apoyo técnico para el recambio varietal de huertos antiguos de arándanos en la comunidad José Llancao mediante injertación

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Emilio Jorquera Fontena

Grupos relevantes de interés
Comunidad Indígena José Llancao, comuna de Vilcún

Participantes

Planta Académica
Gustavo Curaqueo Fuentes

Estudiantes
Maira Ulloa Pinto
Sebastián Obreque Araneda
David Rivas Tramolao

Alumni
Camila Inostroza Valdebenito
Vanessa Huerta Mendoza
Rocío Catalán Paine

¿Cómo renovar un huerto de arándanos envejecido sin comenzar nuevamente desde cero? Esta pregunta, surgida del diálogo con agricultoras y agricultores de la Comunidad Indígena José Llancao de Vilcún, dio origen a un trabajo colaborativo con la carrera de Agronomía de la Universidad Católica de Temuco. Los productores habían observado una disminución del rendimiento y la calidad de la fruta en huertos con más de diez años, junto con dificultades comerciales de variedades antiguas como Elliot. Frente a ello, la injertación apareció como alternativa para realizar el recambio varietal aprovechando las plantas establecidas.

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa se desarrolló junto a la comunidad y el Programa de Desarrollo Territorial Indígena (PDTI) Natre - Llamuco - Pircunche, ejecutado por PRO Consultores, articulando conocimientos técnicos con la experiencia de quienes han trabajado estos huertos por años. Las primeras instancias de diálogo permitieron conocer sus prácticas, experiencias y desafíos, orientando las actividades hacia una problemática concreta del territorio. Así, el trabajo no se limitó a transferir una técnica desde la Universidad, sino que buscó ponerla a prueba en las condiciones reales de producción de la comunidad.

El proceso comenzó con una jornada teórico-práctica en la Unidad de Docencia Práctica de Pillanlelbún, donde agricultores, estudiantes, académicos y el equipo PDTI abordaron los fundamentos de la injertación, sus cuidados y posibilidades de aplicación. Posteriormente, el aprendizaje se trasladó a los huertos de la comunidad, donde la técnica fue replicada sobre plantas de los agricultores, utilizando distintas variedades y portainjertos. Se injertaron más de 20 plantas, con un total de 73 injertos, generando unidades demostrativas que permitieron aprender haciendo, resolver dudas y observar la técnica en contexto productivo.

El acompañamiento continuó con visitas de seguimiento para revisar el estado de los injertos y reforzar cuidados como el desbrote. Paralelamente, en Pillanlelbún se monitoreó su evolución: 64 de los 73 injertos lograron prendimiento, equivalente a un 87,7%, proporcionando evidencia práctica sobre el funcionamiento de la técnica en las condiciones trabajadas. Para favorecer su continuidad, los agricultores recibieron implementos básicos y materiales sobre preparación de las plantas, unión del injerto y cuidados posteriores.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para los productores, el proceso significó adquirir conocimientos y practicar una alternativa de recambio varietal replicable en sus predios. Esta contribución fue reconocida por el propio entorno: la evaluación externa calificó la iniciativa como valiosa y pertinente y destacó que permitió compartir conocimientos, fortalecer competencias y aportar a la sustentabilidad, el desarrollo territorial y la búsqueda de soluciones a problemas regionales. Desde PRO Consultores se relevó especialmente el aprendizaje de técnicas de injertación y la posibilidad de renovar variedades sin arrancar las plantas existentes.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

El territorio fue también un espacio de aprendizaje para la Universidad. Estudiantes de Agronomía participaron en las jornadas, trabajaron junto a agricultores y elaboraron estrategias de transferencia tecnológica: trípticos, pósteres, notas técnicas, cartillas, microdocumentales y piezas audiovisuales. Estos materiales fueron presentados en el Día de Campo de la Facultad, conectando contenidos académicos con una necesidad productiva real y fortaleciendo competencias de comunicación y extensión agrícola. La evaluación interna reconoce el enriquecimiento de la experiencia estudiantil y la vinculación de la formación de pregrado con el entorno.



Así, la experiencia dejó capacidades en ambos espacios: agricultores con herramientas para continuar experimentando con la injertación y estudiantes y académicos con aprendizajes construidos desde una problemática territorial concreta. El interés de la Universidad y el equipo PDTI en continuar desarrollando actividades conjuntas abre posibilidades para sostener el vínculo construido.

Más que enseñar una técnica aislada, el proyecto mostró cómo un desafío productivo puede convertirse en un espacio compartido de aprendizaje. El huerto se transformó en aula y lugar de intercambio, donde experiencia agrícola y conocimiento universitario se encontraron para explorar conjuntamente nuevas respuestas a los desafíos de la fruticultura en La Araucanía.





Eco-Huellas Escolares:
Construyendo identidad territorial con adoquines sostenibles de cemento y fibras naturales

FACULTAD DE INGENIERÍA

Encargada del proyecto
Patricia Oliveira Martins

Grupos relevantes de interés
Complejo Educativo La Granja

Participantes

Planta Académica
Alejandra Sánchez Becar
Rodrigo Aguilar Vera
Oscar Sánchez Soto
Ricardo Picón Rodríguez

Planta Administrativa
Carlos Oñate Vilches

Estudiantes
Estudiantes de Ingeniería Civil Ambiental, Ingeniería Civil Química, Ingeniería Civil en Obras Civiles, e Ingeniería en Construcción, UCT

¿Cómo puede un material del territorio convertirse en una oportunidad para aprender ciencia, fortalecer la identidad local y transformar un espacio escolar? Esa pregunta tomó forma en el Complejo Educacional La Granja de Cajón, comuna de Vilcún, donde estudiantes de 8° básico y la Facultad de Ingeniería de la UC Temuco desarrollaron Eco-Huellas Escolares, una experiencia que articuló investigación aplicada, educación ambiental y participación comunitaria mediante la fabricación de adoquines de cemento reforzados con fibra de quila.

La iniciativa surgió del diálogo entre la Universidad, docentes y directivos del establecimiento, quienes identificaron la necesidad de fortalecer el aprendizaje práctico, la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia estudiantil. Ambas instituciones construyeron una propuesta que vinculó conocimientos de ingeniería con necesidades educativas, incorporando sus perspectivas en las actividades y el diseño de un espacio conmemorativo.

El recorrido comenzó en el establecimiento, donde estudiantes de 8°A y 8°B utilizaron el "Kit Explorador Eco-Huellas" para observar su entorno, formular preguntas sobre materiales y reciclaje e imaginar nuevos usos para los espacios escolares. Mediante una simulación de drones, exploraron distintas perspectivas del territorio y propusieron diseños para el espacio que construirían. La experiencia continuó en los laboratorios de la UC Temuco, donde conocieron prácticas de ingeniería y participaron en experimentación científica.

Uno de los desafíos fue desarrollar un material que incorporara recursos naturales del territorio. Se elaboraron mezclas de cemento con distintas proporciones de fibra de quila: 0 %, 0,5 %, 1 % y 1,5 % y tras los ensayos de resistencia, se seleccionó la formulación con 0,5 % de fibra, utilizada para fabricar cerca de 200 adoquines. Así, la experimentación conectó conocimientos científicos con una aplicación concreta, integrando observación, análisis y construcción.

BIDIRECCIONALIDAD

Durante el proceso, el intercambio entre ambas comunidades fue fundamental, ya que la escuela aportó el conocimiento de su realidad educativa, las necesidades de sus estudiantes y propuestas para transformar su entorno, mientras la Universidad contribuyó con herramientas científicas, tecnológicas y metodológicas. Esta colaboración permitió adecuar las actividades al contexto escolar y ofreció a académicos y estudiantes universitarios nuevas perspectivas sobre la enseñanza de la ciencia y la aplicación de la ingeniería en el territorio.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para el Complejo Educacional La Granja, la experiencia dejó contribuciones que trascendieron las actividades científicas, ya que el establecimiento incorporó un espacio conmemorativo construido colaborativamente, con vegetación y señalética ambiental, que puede continuar utilizándose para actividades educativas y aprendizaje ambiental. Según la evaluación del director, el proyecto favoreció la autoestima académica y la motivación escolar, despertó el interés por continuar estudios superiores y permitió que los escolares participaran en experiencias de investigación científica. Para los docentes, significó ampliar las posibilidades de enseñanza mediante actividades prácticas vinculadas con recursos del territorio, dinamizando sus metodologías pedagógicas. Asimismo, fortaleció los vínculos entre profesores jefes y estudiantes, generando nuevas oportunidades de aprendizaje y colaboración con la Universidad. De esta manera, la escuela no solo recibió un espacio físico, sino que fortaleció sus experiencias formativas y amplió las oportunidades de desarrollo académico de su comunidad.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, el proyecto enriqueció la formación de estudiantes y tesistas de áreas vinculadas a Ingeniería Civil Ambiental, Ingeniería Civil Química y construcción. Su participación fortaleció competencias técnicas, comunicacionales y de resolución de problemas, además de una comprensión de la dimensión social de su profesión. La experiencia aportó antecedentes para continuar investigando el uso de fibras naturales en biomateriales, conectando la generación de conocimiento con desafíos territoriales.

El cierre, realizado en el 3° Encuentro de Ingeniería Multidisciplinaria, permitió que los escolares regresaran a la Universidad para compartir sus aprendizajes mediante presentaciones y pósteres científicos, como protagonistas de una experiencia de investigación.

Así, Eco-Huellas Escolares fortaleció experiencias educativas, enriqueció la formación universitaria y construyó un espacio compartido que refleja cómo la colaboración entre Universidad y comunidad transforma conocimientos y necesidades del territorio en aprendizajes y resultados concretos.



Fortaleciendo el compromiso público ante el cambio climático:
Percepciones, sinergias y acción colectiva en La Araucanía

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Daniel Rozas Vásquez

Grupos relevantes de interés
Municipalidad de Pucón
Municipalidad de Curarrehue
Población y actores locales de las comunas de Pucón y Curarrehue

Participantes

Planta Académica
Adriana Suarez

Estrudiantes de pregrado UCT
Jorge Sandoval
Catalina Melgarejo
Vicente Machuca

Estudiantes de posgrado UCT
Fernanda Herrera

Estudiantes de posgrado, Universidad de Trento, Italia
Ludovica Dell'Armi
Adelaide Lucci

Estudiantes de posgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile
Felipe Jorquera

¿Cómo se prepara un territorio para enfrentar el cambio climático cuando sus efectos no se viven de la misma manera en todos los lugares? Esta pregunta estuvo en el centro del proyecto desarrollado por la Facultad de Recursos Naturales de la UC Temuco junto a las municipalidades y comunidades de Pucón y Curarrehue. La iniciativa buscó comprender cómo actores municipales y población local perciben las amenazas climáticas, reconocer las capacidades existentes y construir recomendaciones que aportaran a la adaptación de ambas comunas.

BIDIRECCIONALIDAD

El proceso articuló conocimiento científico, experiencia municipal y percepciones de quienes habitan el territorio. A través de encuestas, entrevistas, antecedentes históricos y talleres de mapeo participativo, se identificaron y localizaron amenazas como inundaciones, incendios forestales, olas de calor y remociones en masa, junto con sus efectos sobre la salud, la vivienda, la seguridad y los medios de vida. Estas instancias permitieron que las prioridades fueran contrastadas y enriquecidas con el conocimiento de actores locales y municipales.

Ese intercambio permitió avanzar desde la identificación de los problemas hacia la comprensión de las capacidades locales para responder a ellos. Junto con revisar planes e iniciativas existentes, el trabajo examinó los recursos humanos, financieros y tecnológicos disponibles y los mecanismos mediante los cuales se activan las respuestas frente a emergencias climáticas. El análisis evidenció desafíos relacionados con financiamiento, capacidades técnicas y coordinación interinstitucional, además de brechas en gobernanza climática, infraestructura verde-azul, gestión del riesgo, participación ciudadana y acceso a recursos financieros.

La participación territorial adquirió especial relevancia al pensar las respuestas. Las brechas fueron analizadas y las alternativas priorizadas junto con actores locales, transformando la información levantada en recomendaciones para fortalecer la capacidad de adaptación municipal y comunitaria. En Curarrehue, por ejemplo, se analizaron 39 estrategias: 16 fueron consideradas de alta prioridad y 20 de prioridad media. Entre las acciones más valoradas estuvieron la educación ambiental e intercultural en escuelas rurales, la reutilización de aguas grises, la agroecología y soberanía alimentaria, la gestión comunitaria del agua y el control comunitario de especies invasoras.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Las recomendaciones fueron concebidas como insumos para los Planes de Acción Comunal de Cambio Climático (PACCC), conectando el conocimiento generado con procesos de planificación pública. En Pucón, esta contribución fue reconocida por la municipalidad, que señaló que las actividades realizadas constituyeron un aporte e insumo incorporado en la elaboración del Plan de Acción Comunal de Cambio Climático, además de valorar la pertinencia de la iniciativa, la posibilidad de compartir conocimientos y sus aportes en sustentabilidad y recursos naturales, desarrollo territorial y comunitario y desarrollo de una sociedad basada en conocimiento.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia produjo también aprendizajes dentro de la Universidad. Estudiantes de pregrado, doctorado y posgrado internacional participaron junto con el equipo académico en un problema territorial real, vinculando formación e investigación con procesos de acción climática local. El territorio se convirtió así en un espacio de aprendizaje donde fue posible aproximarse a la complejidad de la planificación, la percepción del riesgo y la toma de decisiones, mientras la Universidad avanzó en la generación de conocimiento aplicado sobre capacidad adaptativa.



Esta relación expresa la bidireccionalidad que orientó el proyecto: los municipios y las comunidades aportaron experiencias, percepciones, conocimientos territoriales y prioridades, la Universidad contribuyó con capacidades de investigación, análisis y sistematización, y los resultados retornaron al territorio convertidos en herramientas para apoyar decisiones públicas. Al mismo tiempo, aquello aprendido en Pucón y Curarrehue enriqueció la formación estudiantil y el conocimiento universitario sobre adaptación climática. De esta manera, la vinculación se configuró como un proceso de aprendizaje recíproco y colaboración orientado a beneficios mutuos, articulando docencia, investigación y vinculación frente a uno de los principales desafíos que enfrenta La Araucanía.





Huertos comunitarios en contexto de encierro

Un aporte al fomento de la educación ambiental sostenible y al desarrollo de competencias laborales en la Escuela Penitenciaria Manuel Rojas de Temuco

CENTRO DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES (CECCL)

Encargado del proyecto
Cinthya Delaveau Romero

Grupos relevantes de interés
Escuela Manuel Rojas y Gendarmería
Centro de Cumplimiento Penitenciario (CCP) de Temuco

Participantes

Planta Administrativa
Katerin Rubilar Uribe
Carolina Osorio Pino
Fabiola Reyes Estay
Katty Barriga Arroyo

Un huerto puede ser mucho más que un espacio para cultivar alimentos, ya que en un contexto de privación de libertad, también puede convertirse en un lugar de aprendizaje, colaboración y desarrollo de habilidades para el futuro. Desde esta perspectiva nació el proyecto "Huertos Comunitarios en contexto de encierro", desarrollado por la UC Temuco junto a la comunidad educativa de la Escuela Municipal Manuel Rojas y participantes del Centro de Estudio y Trabajo (CET) del Centro de Cumplimiento Penitenciario de Temuco.

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa surgió de necesidades identificadas junto al establecimiento educacional, relacionadas con la educación ambiental, la producción sustentable de alimentos y el fortalecimiento de competencias laborales. Para reconocer estas prioridades, se realizó un grupo focal con siete docentes, cuyos aportes orientaron el diseño de las actividades. Así, el proyecto se construyó desde el diálogo entre las necesidades de la comunidad educativa y las capacidades formativas de la Universidad.

Entre septiembre de 2024 y enero de 2025 se desarrollaron 14 jornadas de talleres teórico-prácticos, con la participación de personas privadas de libertad, docentes, estudiantes de pregrado y posgrado y profesionales de la UC Temuco. Las actividades abordaron producción de almácigos, compostaje, manejo de huertos, eficiencia hídrica y educación ambiental, vinculando conocimientos técnicos con experiencias prácticas de cultivo y cuidado del entorno.

Una de las principales contribuciones fue la construcción de un huerto comunitario en el CET, que permitió trasladar los aprendizajes a un espacio concreto de trabajo compartido. La experiencia contó con 15 participantes directos, quienes encontraron en el cultivo una oportunidad para desarrollar conocimientos agrícolas, habilidades de colaboración y responsabilidad por el cuidado de un espacio común.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para la comunidad participante, la contribución trascendió la formación ambiental, según las percepciones recogidas de funcionarios y personas privadas de libertad, el huerto permitió recuperar y valorizar un espacio físico, transformando el patio mediante la incorporación de plantas y promoviendo mayor preocupación por su mantenimiento. Este resultado adquirió especial relevancia por su continuidad, ya que el huerto se ha mantenido gracias al compromiso y la disciplina de quienes asumieron su cuidado, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje que permanece más allá de los talleres.

Los conocimientos adquiridos también encontraron aplicación fuera del recinto penitenciario. Una de las personas participantes, tras recuperar su libertad, implementó un huerto urbano en su domicilio utilizando lo aprendido durante el proyecto. Esta experiencia constituye una evidencia concreta de transferencia de conocimientos a la vida cotidiana y muestra cómo las competencias desarrolladas pueden proyectarse hacia mayores oportunidades de autonomía y reinserción social.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, el trabajo fortaleció la formación de estudiantes de pregrado y posgrado mediante experiencias de aprendizaje situado en un contexto social complejo. La participación favoreció habilidades de comunicación, adaptación, trabajo colaborativo y responsabilidad social, además de enriquecer el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes. Asimismo, permitió fortalecer capacidades institucionales de diagnóstico participativo y articulación con actores externos, identificando oportunidades de mejora en el seguimiento y la evaluación de iniciativas territoriales.



La experiencia también evidenció el valor de construir conocimientos desde distintas realidades. La comunidad educativa aportó sus necesidades, experiencias y conocimiento del contexto penitenciario, mientras la Universidad contribuyó con herramientas técnicas, pedagógicas y ambientales. Este intercambio permitió adaptar las actividades a las características de los participantes y, al mismo tiempo, enriquecer la formación universitaria con aprendizajes que difícilmente podrían desarrollarse únicamente en el aula.

Más allá de la cosecha, el proyecto dejó capacidades, experiencias y un espacio que continúa siendo cuidado por sus participantes. Su principal aporte radica en demostrar que la educación ambiental puede abrir oportunidades de aprendizaje y participación incluso en contextos de encierro. Cuando la Universidad y las comunidades construyen soluciones conjuntamente, los conocimientos pueden echar raíces y proyectarse hacia nuevas posibilidades de vida.





Academia de Líderes Juveniles:
UCT comprometida con el desarrollo integral y el liderazgo pastoral de los jóvenes de la Región

FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA - DIRECCIÓN GENERAL DE PASTORAL UC TEMUCO

Encargada del proyecto
Yanette Castro Giacomozzi

Grupos relevantes de interés
Vicaría para los Jóvenes de la Diócesis San José de Temuco
Jóvenes, asesores y responsables de pastoral de los cinco decanatos de la Diócesis San José de Temuco
Parroquias y comunidades eclesiales de los cinco decanatos de la Diócesis San José de Temuco

Participantes

Planta Administrativa
Mauricio Gonzalez Salgado

La necesidad de fortalecer los liderazgos juveniles y acercar oportunidades de formación a parroquias alejadas de Temuco dio origen a una colaboración entre la Diócesis San José de Temuco y la Universidad Católica de Temuco. Durante 2024, la Vicaría para los Jóvenes identificó, mediante encuentros territoriales, la falta de jóvenes preparados para asumir responsabilidades pastorales y acompañar procesos comunitarios. Este diagnóstico dio origen a la Academia de Líderes Juveniles, desarrollada junto con la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía y la Dirección General de Pastoral de la UC Temuco.

La iniciativa reunió las capacidades académicas de la Universidad con el conocimiento territorial y la experiencia pastoral de la Vicaría y las comunidades parroquiales. Esta colaboración permitió diseñar una formación pertinente a las necesidades juveniles y las particularidades de sus territorios.

Entre mayo y noviembre de 2025, la Academia llegó a los cinco decanatos de la Diócesis, convocando a 230 participantes, entre jóvenes, asesores, responsables pastorales y miembros de las comunidades. Los encuentros realizados en Temuco, Nueva Imperial, Lautaro, Angol y Carahue combinaron talleres y jornadas de reflexión sobre liderazgo, servicio comunitario, discernimiento y habilidades socioemocionales.

BIDIRECCIONALIDAD

El trabajo conjunto fue fundamental para responder a las realidades locales. La Vicaría y los representantes parroquiales aportaron sus conocimientos sobre las necesidades juveniles, coordinaron jornadas y contribuyeron a revisar contenidos y la Universidad integró herramientas provenientes de la teología, la pastoral, la psicología y la pedagogía. Durante la implementación, el diálogo con las comunidades permitió incorporar temáticas como inteligencia artificial en contextos pastorales y habilidades socioemocionales para el liderazgo. Así, la propuesta se enriqueció con los aportes de ambas instituciones.

Uno de los principales resultados fue acercar oportunidades formativas a distintas localidades, disminuyendo barreras territoriales para la participación juvenil, ya que las actividades en los propios decanatos ampliaron el acceso a la formación y generaron espacios de encuentro entre comunidades.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para los jóvenes y sus comunidades, la Academia fortaleció capacidades para asumir responsabilidades y promover la participación comunitaria. Los participantes adquirieron herramientas para organizar grupos, acompañar a otros jóvenes, desarrollar iniciativas pastorales y ejercer liderazgos vinculados al servicio. Los encuentros también favorecieron el intercambio de experiencias y la articulación entre parroquias, fortaleciendo redes de colaboración y el sentido de pertenencia, lo que puede proyectarse en el trabajo cotidiano de los territorios.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia también generó aprendizajes para la Universidad. La participación de académicos, profesionales, estudiantes y Alumni permitió intercambiar conocimientos y estrategias de formación. El contacto con las comunidades aportó una comprensión más profunda de las realidades juveniles y necesidades pastorales, enriqueciendo las capacidades universitarias para desarrollar iniciativas pertinentes. A su vez, la retroalimentación de los participantes permitió ajustar metodologías y contenidos, fortaleciendo las capacidades institucionales de diálogo, diagnóstico territorial y construcción colaborativa.

La articulación entre el Departamento de Teología, la Dirección General de Pastoral y la Vicaría consolidó una forma de trabajo que integra conocimientos académicos y experiencias comunitarias.



De esta manera, la Academia no solo contribuyó a formar liderazgos juveniles, sino también a fortalecer las capacidades de las instituciones involucradas. Mientras las comunidades ampliaron sus oportunidades de formación y colaboración, la Universidad enriqueció sus prácticas a partir de la experiencia territorial.

Así, la Academia de Líderes Juveniles demuestra cómo la colaboración entre Universidad y comunidades puede transformar una necesidad compartida en una experiencia de aprendizaje mutuo, fortaleciendo capacidades en ambos espacios.





Fortalecimiento de las capacidades comunitarias ante riesgos volcánicos

Co-construcción de conocimientos y experiencias en el valle Zanjón Seco, Pucón

FACULTAD DE INGENIERÍA - FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargada del proyecto
Patricia Gutiérrez Zamorano

Grupos relevantes de interés
Junta de Vecinos Los Riscos
Junta de Vecinos Candelaria
SECPLAC de la Municipalidad de Pucón
SERNAGEOMIN
Gestión del Riesgo de Desastres de la Municipalidad de Pucón

Participantes

Planta Académica
Haroldo Lledo Vásquez
Fernando Peña Cortés

Estudiantes de pregrado
Sofía Pino Mora
Bárbara Torres Fuentes
Diego Sandoval Parra
Daniela Montoya Ávalos

Estudiantes de posgrado
José Fernández Ocampo

Alumni
Pablo Arévalo Valenzuela

Vivir a los pies del volcán Villarrica significa aprender a convivir con un territorio que puede cambiar rápidamente. Para quienes habitan Candelaria y Los Riscos, en el valle Zanjón Seco de Pucón, el riesgo volcánico forma parte de una realidad conocida, aunque no se experimenta de igual manera en ambos sectores. Sus distintas condiciones de exposición y preparación plantearon un desafío compartido: fortalecer las capacidades de las comunidades para actuar frente a una eventual emergencia.

Desde esa realidad nació el encuentro entre vecinos y vecinas, dirigentes, instituciones públicas y la UC Temuco. Más que llevar respuestas previamente definidas al territorio, el proyecto buscó poner en diálogo dos conocimientos necesarios para comprender el riesgo, construido desde la geología y la planificación territorial, y aquel que proviene de vivir, recorrer y conocer cotidianamente estos lugares.

Las voces de la comunidad fueron el punto de partida. Durante 2025, se conversó con dirigentes, vecinos y actores locales a través de 26 entrevistas realizadas en Candelaria y Los Riscos. Allí aparecieron recuerdos de emergencias, percepciones sobre el volcán, necesidades de preparación y conocimientos sobre el propio territorio. Lo compartido por las comunidades permitió orientar las siguientes etapas y definir contenidos que respondieran a sus experiencias y preocupaciones.

Ese conocimiento tomó una nueva forma cuando vecinos, dirigentes y estudiantes se reunieron en dos talleres de capacitación en tecnologías de información geográfica, utilizando cartografía y herramientas digitales accesibles desde sus teléfonos. Los mapas dejaron de ser únicamente representaciones técnicas y se convirtieron en una oportunidad para mirar colectivamente el lugar que habitan, reconocer zonas de peligro, conversar sobre rutas de evacuación, identificar espacios seguros y contrastar la información científica con aquello que las personas conocen a partir de su experiencia cotidiana.



BIDIRECCIONALIDAD

En ese intercambio estuvo uno de los principales aportes de la experiencia, la comunidad no fue solamente receptora de información sobre riesgo volcánico, sino que sus conocimientos, percepciones y experiencias alimentaron el proceso y permitieron contextualizar el trabajo universitario. A su vez, la Universidad aportó herramientas técnicas y metodológicas que ayudaron a interpretar el territorio y fortalecer la preparación frente a una emergencia.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

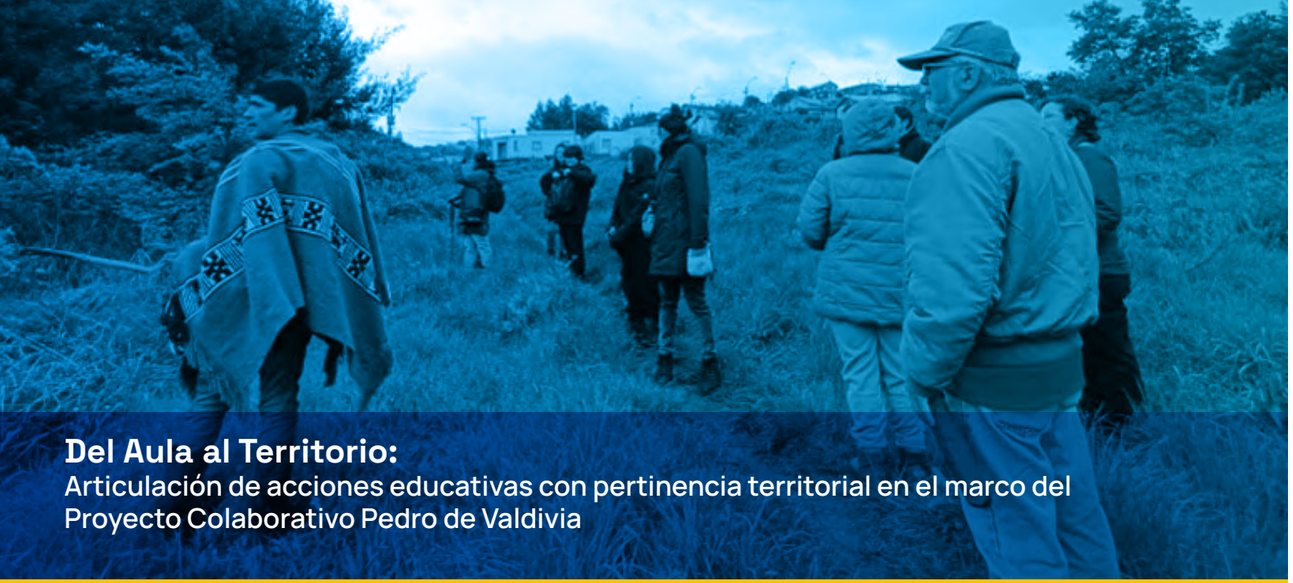
Para Candelaria y Los Riscos, este trabajo contribuyó a una mayor comprensión del riesgo, fortaleció herramientas de prevención y favoreció la articulación entre las organizaciones vecinales, el municipio, servicios técnicos y la Universidad. Los resultados fueron compartidos con el municipio y vecinos de ambos sectores, y cada junta de vecinos recibió un kit con elementos básicos para enfrentar una emergencia. El proyecto permitió también avanzar en vínculos que pueden sostener nuevas acciones comunitarias en gestión del riesgo.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para las y los estudiantes, trabajar en un territorio expuesto a amenazas volcánicas significó llevar sus conocimientos fuera del aula y enfrentarse a preguntas que un mapa, por sí solo, no puede responder. El contacto con las comunidades fortaleció capacidades para realizar diagnósticos territoriales, comunicarse con actores del territorio, trabajar interdisciplinariamente y adaptar herramientas técnicas a contextos concretos. Para la Universidad, la experiencia permitió mejorar metodologías de trabajo territorial y fortalecer la coordinación con actores externos.

Las experiencias locales ayudaron a comprender de otra manera el riesgo volcánico, mientras las herramientas académicas ofrecieron nuevas posibilidades para leer y prepararse frente al territorio. Así, bajo un mismo volcán, Candelaria, Los Riscos y la UC Temuco avanzaron en una forma compartida de aprender sobre el riesgo: conocer el territorio para estar mejor preparados para habitarlo.





Del Aula al Territorio:
Articulación de acciones educativas con pertinencia territorial en el marco del Proyecto Colaborativo Pedro de Valdivia

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Encargado del proyecto
Milton Dennis Smythe Bendel

Grupos relevantes de interés
Mesa Colaborativa Pedro de Valdivia

Participantes

Planta Académica
Lilian Sanhueza Díaz

En el macrosector Pedro de Valdivia de Temuco, las organizaciones sociales comenzaron a construir una forma distinta de abordar los desafíos de sus comunidades: trabajar conjuntamente, compartir experiencias y buscar soluciones que respondieran a necesidades comunes. Este proceso, impulsado desde 2021 por dirigentes y dirigentas del sector, dio origen al Proyecto Colaborativo Pedro de Valdivia, una iniciativa que articuló a organizaciones comunitarias, la UC Temuco, la Municipalidad y actores eclesiales en torno al desarrollo territorial.

A partir de esta experiencia surgió Del Aula al Territorio, proyecto orientado a fortalecer una colaboración que ya venía desarrollándose mediante prácticas profesionales, actividades de Aprendizaje y Servicio y espacios de trabajo comunitario. Su propósito fue vincular los conocimientos universitarios con las prioridades definidas por los propios habitantes, reconociendo sus experiencias como fundamentales para comprender y abordar los desafíos del sector.

BIDIRECCIONALIDAD

La Mesa del Proyecto Colaborativo Pedro de Valdivia constituyó el principal espacio de articulación. Integrada por representantes comunitarios, académicos, estudiantes, Alumni y actores municipales, permitió identificar necesidades, acordar prioridades y coordinar propuestas. En este espacio, los dirigentes no participaron únicamente como destinatarios de actividades, sino como protagonistas de las decisiones y del trabajo desarrollado junto a la Universidad.

Una de las experiencias que fortaleció este proceso fue la Escuela de Formación para la Gestión y el Liderazgo Territorial, que permitió certificar a 27 dirigentes y dirigentas de 20 organizaciones pertenecientes a 15 sectores del macrosector. Mediante módulos participativos, se integraron herramientas prácticas y conocimientos comunitarios para fortalecer el liderazgo y la gestión de las organizaciones.



Este trabajo también permitió abordar inquietudes concretas de los vecinos. Entre ellas destacó una instancia de orientación sobre regularización de propiedades, desarrollada por el Voluntariado Jurídico Estudiantil, que entregó información sobre la Ley 20.898 y el Decreto Ley N.º 2.695. La actividad proporcionó herramientas para comprender procedimientos vinculados con vivienda y propiedad, contribuyendo a fortalecer las capacidades de gestión vecinal.

Otro resultado significativo fue el documental comunitario Pedro de Valdivia: Historias y Sueños, construido a partir de las memorias, experiencias y aspiraciones de sus habitantes. Esta producción permitió visibilizar historias y luchas de los pobladores, contribuyendo al reconocimiento de la identidad territorial y ofreciendo una mirada del sector desde las voces de quienes lo habitan.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las organizaciones comunitarias, el trabajo desarrollado significó fortalecer capacidades de liderazgo, ampliar redes de apoyo y colaboración y generar nuevas propuestas para enfrentar problemáticas compartidas, esto favoreció una mayor autonomía de las organizaciones para impulsar iniciativas desde sus propias prioridades territoriales. La articulación con la Municipalidad y otros actores locales favoreció espacios de diálogo y coordinación, mientras que el reconocimiento de los saberes comunitarios permitió abordar tensiones sociales desde una perspectiva colaborativa.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La experiencia también generó contribuciones para la Universidad. La participación de estudiantes en prácticas profesionales y actividades territoriales enriqueció su formación mediante el contacto directo con realidades sociales complejas, fortaleciendo competencias de trabajo colaborativo, mediación de conflictos y gestión comunitaria. Asimismo, permitió relacionar conocimientos teóricos con experiencias concretas y reconocer el valor de los saberes locales en el ejercicio profesional.

Para académicos y equipos universitarios, el vínculo sostenido con las organizaciones aportó aprendizajes sobre las dinámicas del territorio y la importancia de respetar sus tiempos, relaciones y formas de organización. Estas experiencias fortalecieron las posibilidades de articulación entre disciplinas y aportaron herramientas y materiales para futuras actividades formativas.

Así, Del Aula al Territorio muestra que la vinculación adquiere sentido cuando las comunidades participan en la definición de las acciones y sus conocimientos enriquecen el quehacer universitario. Mientras el territorio fortalece sus capacidades organizativas y proyecta iniciativas compartidas, la Universidad transforma sus experiencias de formación y colaboración a partir del encuentro con las realidades comunitarias.



UC Temuco “en salida”:
Aprender sobre salud animal desde y con la comunidad

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Mario Riquelme Gatica

Grupos relevantes de interés
Servicio de Apoyo Domiciliario para Personas Mayores de la Fundación Hogar de Cristo
Junta de Vecinos Compartiendo Sueños
Comunidades del macrosector Pedro de Valdivia
Comunidades eclesiales de las parroquias Espíritu Santo y La Anunciación del Señor

Participantes

Planta Académica
Romina González Lagos

Planta Administrativa
Ana María Galaz Ureta

Estudiantes
Diego Jerez Torres
Estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria
Integrantes del Voluntariado de Medicina Veterinaria

Cuidar a una mascota también significa cuidar a las personas y al lugar donde viven. Esa relación entre bienestar animal, salud pública y vida comunitaria llevó a estudiantes de Medicina Veterinaria de la UC Temuco a impulsar una iniciativa que trasladó parte de su aprendizaje al macrosector Pedro de Valdivia, en Temuco.

“UC Temuco en salida” articuló a estudiantes y docentes de Medicina Veterinaria, la Coordinación de Voluntariado Institucional, el Servicio de Apoyo Domiciliario para Personas Mayores de la Fundación Hogar de Cristo, la Junta de Vecinos Compartiendo Sueños y comunidades del sector. Su propósito de promover la tenencia responsable, prevenir enfermedades zoonóticas y fortalecer la formación de futuros médicos veterinarios fue adquiriendo sentido en el encuentro con quienes conocen directamente las necesidades de sus familias y animales.

Así, la medicina veterinaria salió de sus espacios habituales de formación para encontrarse con situaciones cotidianas. Las actividades educativas y los operativos sanitarios abordaron el cuidado responsable de mascotas y acercaron servicios veterinarios básicos a la comunidad. La vacunación y desparasitación de animales respondieron a necesidades concretas y, al mismo tiempo, contribuyeron a la prevención de enfermedades zoonóticas y la salud pública local.

BIDIRECCIONALIDAD

El vínculo no se construyó únicamente desde lo que la Universidad podía entregar, sino que como se menciona el Hogar de Cristo se dió un acercamiento mutuo, en el que ambas instituciones identificaron posibilidades de colaboración. Las necesidades, experiencias y conocimientos del entorno dialogaron con las capacidades académicas y veterinarias de la UC Temuco. Es por esto que el Hogar de Cristo valoró especialmente la posibilidad de compartir su experiencia territorial, mientras la Universidad aportó herramientas para el cuidado y la salud animal e incorporó a estudiantes en un proceso formativo conectado con necesidades reales. Así, la comunidad no fue solo receptora, sino que su conocimiento sobre el territorio enriqueció el aprendizaje estudiantil y el trabajo universitario.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Este intercambio dejó aportes concretos en las familias y organizaciones. Desde Hogar de Cristo se destacó la socioeducación sobre cuidado responsable y el impacto que significó para las familias acceder a vacunación y atención sanitaria para sus animales. Las actividades entregaron además conocimientos para fortalecer prácticas de cuidado y prevención, vinculando bienestar animal, salud de las personas y comunidad. El trabajo favoreció la articulación territorial en torno a una necesidad compartida y acercó capacidades universitarias a familias con mayores dificultades para acceder a estos apoyos. Hogar de Cristo calificó la iniciativa como valiosa y pertinente y reconoció aportes en inclusión y equidad, sustentabilidad, desarrollo territorial y comunitario y construcción de una sociedad basada en conocimiento.



CONTRIBUCIÓN INTERNA

Es así como el territorio se convirtió en un espacio formativo para las y los estudiantes, ya que participar en actividades educativas y sanitarias les permitió aplicar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades de examen físico, vacunación, educación sanitaria y comunicación. La experiencia fortaleció también el trabajo colaborativo, la responsabilidad social y una comprensión del ejercicio veterinario que conecta salud animal, salud pública y realidad social.

Así mismo, la experiencia permitió fortalecer la coordinación entre estudiantes, académicos y actores externos y mejorar la planificación del Voluntariado de Medicina Veterinaria, la capacitación, la supervisión clínica y los materiales educativos. Asimismo, reafirmó el valor del aprendizaje situado y de incorporar la retroalimentación del entorno para vincular el currículum, las experiencias cocurriculares y la Vinculación con el Medio.

De esta forma, “UC Temuco en salida” convirtió el cuidado animal en un punto de encuentro entre la Universidad y la comunidad, y esta relación de aprendizaje y contribución mutua refleja el compromiso de la UC Temuco con la Responsabilidad Social Universitaria, promoviendo una vinculación bidireccional que responde a necesidades concretas de la comunidad y fortalece, al mismo tiempo, el quehacer universitario.



Terapia Ocupacional y Órtesis al servicio de Villarrica y su gente

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargado del proyecto
Leonardo Cuevas Zepeda

Grupos relevantes de interés
CESFAM Villarrica
Usuarios y usuarias del CESFAM Villarrica con requerimientos de atención ortésica

Participantes

Estudiantes
50 estudiantes de 4° año de Terapia Ocupacional, curso de Aprendizaje Servicio "Órtesis II"
28 estudiantes de 3° año de Terapia Ocupacional, curso de Aprendizaje Servicio "Órtesis I"

Para una persona que necesita una órtesis, acceder oportunamente a ella puede marcar una diferencia concreta en su proceso de rehabilitación. En Villarrica, esta necesidad abrió un espacio de colaboración entre el CESFAM Villarrica y la carrera de Terapia Ocupacional de la UC Temuco, transformando un desafío de salud del territorio en una experiencia de Aprendizaje Servicio, donde estudiantes aprendieron respondiendo a necesidades reales de personas de la comuna.

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa surgió a partir del vínculo con el equipo del CESFAM y de las dificultades existentes para responder oportunamente a los requerimientos de órtesis de sus usuarios. Frente a esta realidad, los cursos Órtesis II y Órtesis I articularon sus aprendizajes con el trabajo del centro de salud, donde profesionales del CESFAM identificaron y derivaron a las personas que requerían atención, mientras estudiantes, acompañados por su docente, participaron en el diagnóstico, confección y posterior educación para el uso, cuidado y mantención de cada órtesis. De esta manera, el Aprendizaje Servicio dejó de situar la práctica únicamente en un escenario académico.

Durante 2025 participaron estudiantes de cuarto y tercer año de Terapia Ocupacional y el trabajo se extendió durante ambos semestres, dando continuidad al vínculo con el CESFAM, y los recursos del proyecto permitieron adquirir materiales para las órtesis y facilitar tanto el traslado de usuarios al laboratorio de la carrera como el desplazamiento de estudiantes para desarrollar acciones de educación y entrenamiento.

Además el CESFAM no operó únicamente como receptor de un servicio: sus profesionales y usuarios hicieron visibles las necesidades ortésicas, participaron en el vínculo y aportaron el conocimiento construido desde la atención y la rehabilitación en el territorio. La Universidad, por su parte, puso a disposición capacidades disciplinares, infraestructura y un proceso formativo capaz de responder a esas necesidades.

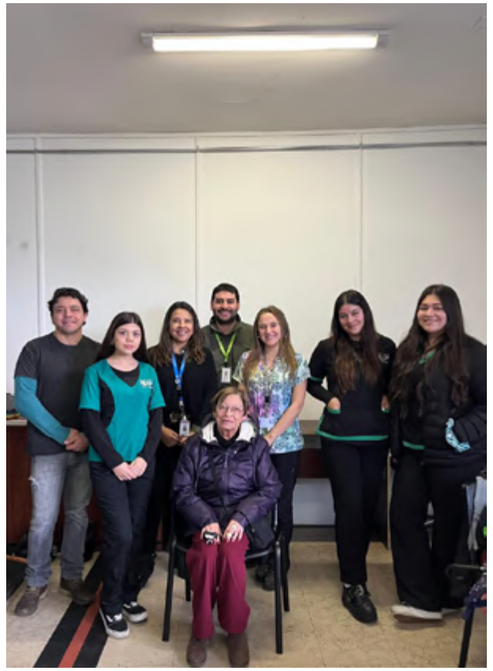
CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Al finalizar el proceso, 17 personas recibieron cobertura completa de sus necesidades ortésicas: ocho durante el primer semestre y nueve durante el segundo. Más que la entrega de un dispositivo, cada órtesis se integró a un proceso de rehabilitación. Desde el propio CESFAM se destacó que la iniciativa permitió abordar una necesidad existente entre los usuarios de su sala de rehabilitación y que su utilización facilitó los procesos de recuperación, contribuyendo al cumplimiento de objetivos terapéuticos y al bienestar de las personas atendidas. El CESFAM de Villarrica calificó la contribución como valiosa y pertinente y valoró, además, que la experiencia incorporara formación estudiantil y permitiera compartir los conocimientos del propio CESFAM.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para las y los estudiantes, trabajar con personas y requerimientos reales dio un sentido distinto a contenidos que hasta entonces formaban parte de su itinerario académico. Debieron movilizar conocimientos teóricos y prácticos para elaborar respuestas individualizadas y asumir la responsabilidad que implica que aquello confeccionado en el aula tenga una función concreta en la vida y rehabilitación de una persona. Desde la carrera se identifica como principal contribución un aprendizaje profundo, junto con el enriquecimiento de la experiencia estudiantil y el mejoramiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.





Así, la contribución circuló en ambas direcciones, ya que mientras el territorio obtuvo una respuesta concreta a necesidades de rehabilitación y acceso a órtesis, la Universidad encontró en esas necesidades una oportunidad para enriquecer la docencia y fortalecer la formación profesional. El proyecto mostró el sentido más concreto del Aprendizaje Servicio: aprender prestando un servicio pertinente, pero también permitir que la realidad y los conocimientos del territorio entren a la Universidad, interpelen la formación y contribuyan a transformarla. En Villarrica, una órtesis se convirtió así en mucho más que un dispositivo terapéutico, fue el punto de encuentro entre formación, rehabilitación y colaboración con la comunidad.



Tierras del Sur

FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO

Encargada del proyecto
Sibylle Von Baer

Grupos relevantes de interés
Comunidad de Afquintue

Participantes

Planta Académica
Eliana Ortiz
Benedicto López

Estudiantes
Estudiantes de la carrera de Oficios Creativos

En Afquintue, la tierra guarda una historia que también puede leerse a través de sus materiales. Las vetas de caolín y arcillas presentes en el territorio están vinculadas a una memoria productiva asociada a la industria locera y, al mismo tiempo, contienen posibilidades aún poco exploradas para los oficios y la creación contemporánea. Desde ese encuentro entre materia, memoria y territorio surgió Tierras del Sur, un proyecto desarrollado por la carrera de Oficios Creativos de la UC Temuco junto con la comunidad de Afquintue, en el que los conocimientos locales y las capacidades universitarias se encontraron para investigar y poner en valor las materias primas del sector.

BIDIRECCIONALIDAD

Desde el inicio, el trabajo se construyó como un intercambio, la comunidad aportó sus relatos, memoria y conocimiento del territorio, fundamentales para comprender las arcillas más allá de sus propiedades materiales y reconocer su dimensión histórica y cultural. La Universidad, por su parte, contribuyó con herramientas de investigación, experimentación y sistematización que permitieron estudiar estas materias primas y explorar nuevas posibilidades para su valoración y uso. Las visitas a terreno fueron dando forma a este proceso y lo aprendido de habitantes de Afquintue amplió la mirada de estudiantes y docentes y orientó la investigación, mientras los hallazgos universitarios retornaron al territorio mediante espacios de experimentación, intercambio y socialización. Así, el conocimiento fue construyéndose y adquiriendo nuevos sentidos en el encuentro entre comunidad y Universidad.

La materia comenzó entonces a circular entre distintos espacios y saberes. Las arcillas fueron recolectadas y estudiadas desde sus características físicas, plásticas, estéticas y sensoriales, vinculando el caolín de Afquintue con la comunidad, estudiantes, docentes, artesanos y la tradición locera de Penco. Parte de estas muestras pasó a integrar la Materioteca de la Universidad, permitiendo preservar y compartir un conocimiento material que hasta entonces permanecía principalmente en el territorio.

Además, dos jornadas reunieron a la comunidad, estudiantes y actores vinculados a los oficios, una desarrollada en la Universidad y otra vinculada directamente con Afquintue, esta última con participación de niñas y niños del sector y conducida por estudiantes de Oficios Creativos. Estos encuentros hicieron posible experimentar con los materiales, compartir hallazgos y conversar sobre sus usos históricos y sus posibilidades creativas y productivas.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para Afquintue, este proceso contribuyó a reconocer el caolín y las arcillas locales como parte de su cultura material y como recursos con potencial para futuros proyectos vinculados con la cerámica y la creación. El proyecto permitió relacionar estos materiales con una historia productiva más amplia, incluida la industria FANALOSA de Penco, y generar conocimiento que puede favorecer nuevas formas de valoración y uso de materias primas presentes en el propio territorio.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para las y los estudiantes, trabajar con materiales directamente en su lugar de origen significó aprender a observarlos más allá de sus propiedades técnicas, ya que la experiencia incorporó dimensiones sociales, culturales e históricas y fortaleció aprendizajes relacionados con investigación material, trabajo ético y colaborativo con comunidades, sistematización de información y comunicación de hallazgos a públicos diversos. Para el equipo docente, además, permitió sistematizar una metodología para la enseñanza de la cultura material, mientras que las muestras estudiadas ampliaron los recursos disponibles para continuar aprendiendo desde las materias primas del territorio.

De esta manera, Tierras del Sur muestra que investigar un material también puede significar investigar un territorio, escuchar las historias que contiene, reconocer a quienes las han conservado y poner en diálogo esos conocimientos con nuevas formas de investigar, experimentar y crear. En ese recorrido, Afquintue aportó materias, memoria y saberes que enriquecieron la formación y el trabajo universitario, mientras las capacidades de la Universidad contribuyeron a estudiar, sistematizar y proyectar ese patrimonio material. Un intercambio que abrió nuevas posibilidades para aprender, crear y poner en valor, conjuntamente, las riquezas que guarda el territorio.



Herramientas de diálogo y mediación en agentes pastorales de la Diócesis San José de Temuco

CENTRO DE RESOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS (CREA UCT) - FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS - FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA

Encargada del proyecto
Sylvia Saavedra Espinoza

Grupos relevantes de interés
Diócesis San José de Temuco
Parroquia San Antonio de Padua, Galvarino
Parroquia Jesús de la Misericordia de Labranza
Parroquia Santo Tomás de Villanueva
Parroquia Santiago Apóstol

Participantes

Planta Académica
Juan Pablo Beca Frei
Jorge Gutiérrez Mieres

Estudiantes
Javiera Muñoz
Hellen Chabouty
Kevin Merino
Valentina Soto
Aliwen Marileo
Tamara Valdés

Alumni
Santiago Rojas Beauvignet

Los conflictos forman parte de la vida de las comunidades, pero la manera de abordarlos puede abrir espacios para el diálogo, la colaboración y la construcción de acuerdos. Desde esa premisa surgió el proyecto Herramientas de diálogo y mediación en agentes pastorales de la Diócesis San José de Temuco, desarrollado por el Centro de Resolución Alternativa de Conflictos (CREA UCT), junto a las facultades de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas y de Ciencias Religiosas y Filosofía, en colaboración con la Diócesis San José de Temuco y comunidades parroquiales de Temuco, Labranza y Galvarino.

BIDIRECCIONALIDAD

La iniciativa nació de una necesidad concreta del territorio: fortalecer las capacidades de agentes pastorales para abordar colaborativamente los conflictos que emergen en sus comunidades. Para responder a este desafío, el proyecto articuló conocimientos universitarios sobre diálogo, comunicación, teoría del conflicto y mediación con la experiencia cotidiana de quienes participan activamente en las comunidades eclesiales. De esta forma, la relación no se limitó a transferir herramientas desde la Universidad, sino que buscó que estas adquirieran sentido a partir de las particularidades de cada comunidad y de los aprendizajes aportados por sus propios integrantes.

Los encuentros realizados en las parroquias se transformaron así en espacios de formación, pero también de escucha e intercambio. Mediante talleres, materiales de apoyo y ejercicios prácticos, las y los participantes reflexionaron sobre el diálogo, los conflictos, la comunicación comunitaria y la mediación. Durante el proceso, 65 personas participaron en los talleres de comunicación comunitaria y mediación, y se registró un alcance global de más de 125 agentes pastorales vinculados a la iniciativa.

Trabajar con comunidades pastorales implicó comprender sus dinámicas, horarios, lenguajes y formas de organización. El proyecto mostró que una vinculación pertinente requiere adecuar las metodologías a la realidad de quienes participan y construir relaciones basadas en la cercanía y la retroalimentación. Desde esta perspectiva, el conocimiento de los agentes pastorales sobre sus propios contextos permitió orientar el trabajo universitario y reconocer problemáticas y prácticas surgidas desde la experiencia territorial.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las comunidades participantes, el proceso fortaleció herramientas para dialogar y enfrentar conflictos comunitarios de manera colaborativa. Uno de los procesos que expresa con mayor claridad este intercambio fue la construcción de un protocolo de mediación para comunidades cristianas, y que más que elaborar una herramienta exclusivamente desde la Universidad, el proyecto contempló recoger la experiencia de los agentes pastorales y las particularidades de los conflictos presentes en sus comunidades.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

El proyecto dejó aprendizajes al interior de la UC Temuco, donde estudiantes de Derecho, Trabajo Social y Psicología participaron en desarrollo del proyecto, aplicando conocimientos disciplinares en contextos reales y aproximándose al trabajo interdisciplinario, la resolución colaborativa de conflictos y el diálogo entre fe, cultura y territorio. Para la Universidad, la experiencia generó además conocimientos susceptibles de ser sistematizados y proyectados hacia el trabajo académico.

Para la Universidad, el encuentro permitió aprender de las dinámicas y necesidades de las comunidades eclesiales y enriquecer la formación de sus estudiantes. Así, el proyecto muestra una vinculación que se construye en reciprocidad: la Universidad aporta conocimientos y herramientas, mientras el territorio aporta experiencia, contexto y saberes indispensables para que esas herramientas sean pertinentes.

Es así, como un vínculo transforma la mediación en algo más que una técnica, sino que en una oportunidad para aprender conjuntamente nuevas maneras de encontrarse, escucharse y construir comunidad.



EcoLab YA!
Ciencia en movimiento, conciencia en acción

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargada del proyecto
Aida Concha Fritz

Grupos relevantes de interés
Instituto Claret, Temuco
Colegio San Francisco, Temuco
Liceo Bicentenario James Mundell, Cholchol
Liceo Jorge Teillier, Lautaro

Participantes

Planta Académica
Patricia Navarrete
Katherine Loyola
Pedro Jara
Angélica Ramírez Vera

Planta Administrativa
Jorge Moreira

Estudiantes
Macarena Ojeda

Alumni
Sigrid Norambuena Sanhueza.

Aprender ciencias mediante la experimentación sigue siendo un desafío para muchos establecimientos educacionales, enseñarla de manera oportuna y eficaz es también un desafío para las instituciones de educación superior. La formación universitaria requiere espacios donde el conocimiento disciplinar dialogue con las realidades del territorio y sus actores. Desde ese punto de encuentro nació EcoLabYa!, una iniciativa que reunió a comunidades escolares, académicos/as, estudiantes de pregrado y Alumni de la Universidad Católica de Temuco para construir experiencias de aprendizaje científico contextualizadas, donde enseñar y aprender fueron procesos compartidos.

BIDIRECCIONALIDAD

El proyecto buscó construir una experiencia pertinente para cada comunidad educativa. Las actividades experimentales fueron diseñadas según los programas curriculares y las características de los establecimientos participantes, favoreciendo el intercambio permanente entre docentes escolares, profesorado universitario, estudiantes y egresados que hoy ejercen como profesores. Esta articulación permitió que el conocimiento científico se enriqueciera con la experiencia del contexto escolar y que las actividades respondieran a desafíos educativos reales, para fortalecer la educación científica y la formación de futuros profesionales comprometidos con el territorio.

Durante su ejecución participaron el Instituto Claret de Temuco, el Liceo Bicentenario James Mundell de Cholchol, el Liceo Jorge Teillier de Lautaro y el Colegio San Francisco de Temuco. En conjunto, la iniciativa convocó a 200 estudiantes de enseñanza básica y media, 8 docentes de ciencias y alrededor de 200 integrantes de las comunidades educativas y sus familias, además de 90 estudiantes de pregrado, 6 académicos, 3 Alumni y 1 integrante de planta administrativa, quienes compartieron un espacio de aprendizaje que fortaleció el vínculo entre la Universidad y el territorio.

Uno de los rasgos distintivos de EcoLabYa! fue la articulación de distintos saberes y trayectorias. Académicos de Biología, Bioquímica y Química trabajaron junto a estudiantes y Alumni que hoy ejercen en establecimientos educacionales, facilitando el diálogo entre la experiencia escolar y el conocimiento disciplinar.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Las evaluaciones de la contribución realizadas por los establecimientos evidencian que la principal contribución del proyecto fue fortalecer la educación científica desde experiencias prácticas y contextualizadas. Los equipos docentes destacan un mayor interés de los estudiantes por las ciencias, el desarrollo de actitudes favorables hacia la sustentabilidad y la posibilidad de relacionar los contenidos curriculares con problemáticas reales mediante actividades participativas. Estas experiencias promovieron la valorización de la ciencia en contextos cotidianos y el compromiso con el cuidado del medioambiente, fortaleciendo la educación científica en los establecimientos participantes. Asimismo, valoraron el intercambio con académicos y estudiantes universitarios como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

La contribución interna evidencia que el trabajo con los establecimientos enriqueció los procesos formativos de pregrado mediante la participación de actores del entorno en el diseño del itinerario formativo y el mejoramiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. La participación de estudiantes y académicos en contextos reales fortaleció el aprendizaje experiencial, incorporó metodologías de indagación y aprendizaje basado en proyectos, favoreció el desarrollo de competencias en sostenibilidad, innovación, trabajo colaborativo y responsabilidad social. EcoLabYa! también permitió reconocer la Vinculación con el Medio como una estrategia para fortalecer la calidad de los procesos formativos, evidenciando el valor de la interdisciplinariedad, la planificación colaborativa, la evaluación por competencias y la sistematización de estas experiencias para diseñar y evaluar futuras iniciativas vinculadas con los desafíos del territorio.



En este sentido, EcoLabYa! trascendió la realización de actividades de divulgación científica. Estos resultados evidencian el cumplimiento del propósito del proyecto al fortalecer la educación científica y enriquecer simultáneamente los procesos formativos de la Universidad mediante una relación de aprendizaje y colaboración con el territorio. La experiencia evidenció el potencial de la Vinculación con el Medio para generar aprendizajes y transformaciones tanto en el territorio como en la institución.





Estudio sobre la variación de la Temperatura de la Superficie Terrestre (TST) en 6 barrios de la ciudad de Temuco,
mediante sensores térmicos montados en un vehículo aéreo no tripulado

FACULTAD DE INGENIERÍA

Encargado del proyecto
Rodrigo Aguilar Vera

Grupos relevantes de interés
Municipalidad de Temuco
Departamento de Áreas Verdes y Ornato Comunal
Dirección de Desarrollo Comunitario
Dirección de Seguridad y
Departamento de Salud
Direcciones de Salud
Dirección de Seguridad y Gestión de Riesgos y Desastres

Participantes

Planta Académica
Claudio Gil Terra
Karla Silva Poblete
Daniel Gallegos Casanova

Estudiantes
Sofía Collin Antinao
Anggie Aburto Aravena
Felipe Contreras Leiva

Comprender cómo se distribuye el calor en una ciudad permite reconocer sus desafíos ambientales y territoriales. Desde esta perspectiva, el proyecto Estudio sobre la variación de la Temperatura de la Superficie Terrestre (TST) articuló capacidades de la UC Temuco con actores de la Municipalidad de Temuco» por «articuló capacidades de la UC Temuco con la Municipalidad de Temuco para generar conocimiento que contribuya a la planificación urbana y la adaptación frente al cambio climático.

La iniciativa estudió la temperatura superficial de seis barrios de Temuco mediante teledetección, sistemas de información geográfica y drones con sensores especializados. Los resultados identificaron diferencias en la distribución del calor relacionadas con las características urbanas y socioeconómicas. Entre los hallazgos destacó la desigual disponibilidad de áreas verdes, evidenciando su importancia para mitigar las islas de calor urbano. La investigación generó información científica inédita y de alta resolución, entregada al municipio para orientar decisiones sobre planificación urbana, arborización y adaptación al cambio climático.

BIDIRECCIONALIDAD

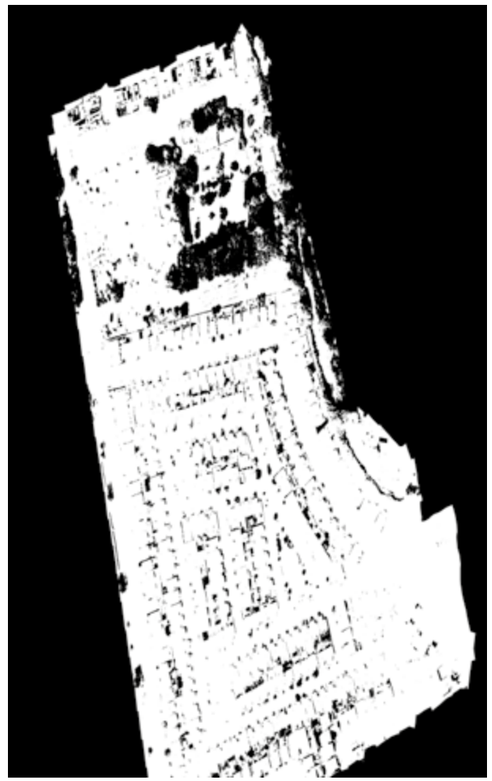
La Universidad aportó conocimientos científicos, tecnologías de teledetección y herramientas de análisis territorial, mientras que las unidades municipales y actores territoriales contribuyeron con sus conocimientos sobre las problemáticas urbanas, antecedentes locales y acceso a los sectores estudiados. Este intercambio vinculó la investigación con necesidades de la ciudad y amplió la comprensión universitaria sobre los desafíos de la gestión pública y las posibilidades de aplicación del conocimiento científico en el territorio.

A través del seminario Miradas al territorio y talleres prácticos sobre aplicaciones municipales de drones, funcionarios, estudiantes y académicos compartieron conocimientos sobre sustentabilidad urbana, monitoreo ambiental y nuevas tecnologías. Estas actividades fortalecieron las competencias técnicas de funcionarios municipales y ampliaron las posibilidades de aplicar herramientas de teledetección en ámbitos como la gestión ambiental, la seguridad y el tránsito.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para la Municipalidad de Temuco, una de las principales contribuciones fue disponer de evidencia científica sobre el comportamiento térmico de los barrios, identificando sectores con mayor acumulación de calor y su relación con el entorno urbano. Estos antecedentes constituyen una herramienta para fundamentar futuras decisiones sobre áreas verdes, planificación territorial y mitigación de los efectos del cambio climático. A ello se sumó el fortalecimiento de competencias tecnológicas mediante actividades formativas. De esta manera, el aporte al territorio trascendió la generación de información, al combinar conocimiento científico con capacidades técnicas que pueden ser utilizadas en distintos ámbitos de la gestión pública.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la Universidad, la experiencia fortaleció la formación estudiantil y la investigación aplicada vinculada al territorio. Tres estudiantes de Geografía y uno de Ingeniería en Recursos Naturales culminaron procesos de práctica asociados al proyecto, desarrollando competencias en teledetección, sistemas de información geográfica y manejo de drones frente a un problema urbano real. Parte de ese aprendizaje adquirió una nueva dimensión cuando estudiantes capacitados participaron posteriormente en actividades formativas dirigidas a actores externos, pasando de aprender una tecnología a compartirla con otros.

Para los equipos académicos, el proyecto generó información territorial aplicable a nuevas investigaciones ambientales, urbanas y sociales. Asimismo, el trabajo con las contrapartes municipales permitió fortalecer la articulación entre disciplinas y reconocer la importancia de desarrollar conocimiento científico pertinente a las necesidades de los organismos públicos y las comunidades, fortaleciendo la vinculación entre investigación, formación y territorio.

Más que observar Temuco desde el aire, esta experiencia conectó tecnología, formación y necesidades territoriales. Mientras el municipio recibió evidencia científica y fortaleció sus capacidades técnicas, la Universidad enriqueció sus procesos formativos y de investigación a partir del conocimiento territorial. Así, la colaboración generó aprendizajes recíprocos y herramientas para avanzar hacia una ciudad más sostenible.



Valoración pública del arbusto endémico Corynabutilon salicifolium (Huella) en Gorbea

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

Encargado del proyecto
Jimmy Pincheira Ulbrich

Grupos relevantes de interés
Municipalidad de Gorbea

Participantes

Colaborador internacional
Mario Mairal, Universidad Complutense de Madrid, España

Estudiantes
Estudiantes del Doctorado en Planificación Territorial y Sustentabilidad

La conservación de una especie amenazada comienza también por el conocimiento y la valoración que las comunidades tienen de ella. En Gorbea, esta premisa impulsó el proyecto "Valoración pública del arbusto endémico Corynabutilon salicifolium (Huella) en Gorbea", una iniciativa de internacionalización que vinculó a la UC Temuco, la Municipalidad de Gorbea y la Universidad Complutense de Madrid, España, para conectar el conocimiento científico internacional con los desafíos de conservación del patrimonio natural del territorio.

El proyecto buscó promover la valoración pública de la huella, una especie vegetal amenazada, mediante educación ambiental participativa, exploración de alternativas de protección normativa y acercamiento a herramientas de ciencia ciudadana. La iniciativa reconoció que la conservación requiere tanto conocimientos científicos especializados como la participación de las instituciones y comunidades que conviven con estos ecosistemas, articulando distintas perspectivas en torno a un desafío ambiental compartido.

El trabajo comenzó con una reunión con representantes de la Municipalidad de Gorbea, donde se compartieron antecedentes sobre la importancia de la especie y se exploraron posibilidades de colaboración para su conservación. Este acercamiento permitió vincular las capacidades universitarias con el conocimiento y la experiencia institucional del municipio, generando un primer espacio de articulación para reconocer la relevancia de la huella y proyectar posibles acciones de protección.

Posteriormente, una salida al cerro Maulén reunió a niños, niñas, docentes y representantes municipales en una experiencia de educación ambiental en terreno. La observación directa de la huella en su hábitat permitió acercar a los participantes a su valor ecológico y generar un espacio de sensibilización sobre la importancia de conservar especies propias del territorio. La actividad transformó el entorno natural en un espacio de aprendizaje compartido, donde la experiencia de los participantes y el conocimiento científico contribuyeron a comprender la importancia de su conservación.

La dimensión internacional se expresó especialmente mediante la participación del Dr. Mario Mairal, de la Universidad Complutense de Madrid, quien impartió una charla dirigida a estudiantes del Doctorado en Planificación Territorial y Sustentabilidad. Su aporte permitió contextualizar la relevancia científica y territorial de la especie desde una perspectiva académica e interdisciplinaria, conectando un desafío ambiental localizado en Gorbea con conocimientos y experiencias internacionales sobre conservación de flora amenazada. Este intercambio amplió las posibilidades de reflexión académica y contribuyó a proyectar el caso hacia espacios de colaboración científica más allá del ámbito regional.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para el entorno, la iniciativa contribuyó a visibilizar la importancia de la huella y sensibilizar a integrantes de la comunidad escolar y del municipio sobre la necesidad de conservarla. La experiencia permitió acercar conocimientos científicos a actores locales mediante la observación directa de la especie y generar un espacio inicial de colaboración entre el municipio, la comunidad educativa y la Universidad. De esta manera, el proyecto dejó como contribución una mayor aproximación comunitaria al valor de este patrimonio natural y bases de articulación institucional para futuras acciones de educación ambiental, divulgación y conservación.





CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, el proyecto fortaleció la articulación entre investigación, formación de postgrado e internacionalización, vinculando el conocimiento académico con una problemática ambiental concreta de La Araucanía. La participación del investigador internacional enriqueció las perspectivas científicas e interdisciplinarias disponibles para estudiantes de doctorado, mientras que el trabajo con actores locales permitió situar estas reflexiones en las particularidades del territorio. Asimismo, la experiencia abrió oportunidades para proyectar nuevas iniciativas de investigación, educación ambiental y colaboración académica internacional en torno a la conservación de especies amenazadas.

BIDIRECCIONALIDAD

Este proyecto articuló conocimientos y capacidades complementarias, por parte del municipio y la comunidad educativa aportaron su participación y vinculación con el territorio, contribuyendo a situar el desafío de conservación en un contexto local concreto. Por su parte, la Universidad y la colaboración internacional aportaron conocimientos científicos, espacios formativos y herramientas de sensibilización ambiental. Este encuentro permitió que una problemática territorial orientara el trabajo académico y que el conocimiento universitario se acercara a quienes conviven con la especie.



Desarrollo de herramientas participativas para el análisis de la nueva ruralidad en la región de La Araucanía: el caso del Geoparque Kütralkura

FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO

Encargada del proyecto
Amandine Roche

Grupos relevantes de interés
Red de bibliotecas de las siete comunas del Geoparque Mundial de la UNESCO Kütralkura

Participantes

Colaboradora internacional:
Elisa Gallego, Universidad de La Coruña, España

Planta Académica
Catalina Toro
Gonzalo Cueto

Estudiantes
Claudia Ríos Figura
Fernanda Alonso
Estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico, UCT

¿Cómo representar un territorio sin reducirlo únicamente a sus características geográficas, incorporando también las experiencias y conocimientos de quienes lo habitan? Esta pregunta orientó el proyecto "Desarrollo de herramientas participativas para el análisis de la nueva ruralidad en la región de La Araucanía: el caso del Geoparque Kütralkura", una iniciativa de internacionalización que articuló diseño, arquitectura, participación comunitaria y colaboración académica internacional.

El proyecto buscó generar herramientas para promover el diálogo entre la Universidad y las comunidades de las siete comunas que integran el Geoparque Mundial de la UNESCO Kütralkura: Lonquimay, Melipeuco, Curarrehue, Cunco, Vilcún, Lautaro y Curacautín. Su propósito fue construir una comprensión compartida del territorio, integrando conocimientos académicos, experiencias locales y perspectivas internacionales.

Uno de sus principales resultados fue la creación de una maqueta interactiva del geoparque, desarrollada por estudiantes y docentes mediante herramientas de diseño, cartografía y fabricación digital. La maqueta permitió representar distintas dimensiones del territorio, entre ellas su historia geológica, vegetación, patrimonio arqueológico y peligros volcánicos.

La dimensión internacional se materializó en la participación de Elisa Gallego, arquitecta e investigadora de la Universidad de La Coruña, España, quien dirigió el taller "Cartografía Contrarreloj". A partir del estudio del río Cautín, estudiantes de la FAAD exploraron problemáticas como la extracción de áridos, los impactos ambientales y las tensiones relacionadas con el uso de los recursos naturales. Esta experiencia permitió incorporar perspectivas internacionales al análisis de desafíos territoriales de La Araucanía, enriqueciendo la formación mediante nuevas metodologías de representación y reflexión crítica.

El trabajo también dio origen a la exposición itinerante "Conociendo el Geoparque Kütralkura", diseñada junto con las encargadas de las bibliotecas municipales. La muestra integró la maqueta interactiva, afiches elaborados por estudiantes de Diseño Gráfico y un dispositivo participativo mediante el cual los visitantes podían compartir historias, dibujos y percepciones sobre su territorio.

Durante noviembre de 2024, la exposición recorrió las bibliotecas de Vilcún, Cunco, Curarrehue y Lautaro, reuniendo a 315 participantes en sus inauguraciones. Las actividades convocaron a establecimientos educativos, organizaciones comunitarias y habitantes locales, mientras que la formación de monitores permitió apoyar las visitas guiadas. Los testimonios recogidos fueron sistematizados como insumo para la continuidad del trabajo.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para las comunidades, el proyecto aportó herramientas concretas de divulgación y participación que facilitaron el reconocimiento de la riqueza natural, cultural y social del geoparque. La maqueta, los afiches y el dispositivo participativo permitieron acercar información territorial a distintos públicos y abrir espacios para que sus habitantes compartieran conocimientos, memorias y percepciones sobre los lugares que habitan. La colaboración con las bibliotecas municipales fortaleció estos espacios comunitarios como puntos de encuentro y reflexión, mientras que la formación de monitores contribuyó a desarrollar capacidades locales para acompañar las visitas y comunicar el valor del territorio.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, la experiencia enriqueció la formación de estudiantes de Arquitectura y Diseño mediante la aplicación de conocimientos disciplinares a problemáticas territoriales reales. El trabajo entre facultades fortaleció las capacidades interdisciplinarias y permitió desarrollar herramientas de representación y participación vinculadas con las necesidades del entorno. Asimismo, la colaboración internacional incorporó nuevas perspectivas metodológicas sobre cartografía y análisis territorial, mientras que los relatos recogidos durante la exposición constituyeron insumos para continuar el trabajo académico y profundizar la comprensión del geoparque desde las experiencias de sus habitantes.





BIDIRECCIONALIDAD

La bidireccionalidad se expresó en la construcción compartida de herramientas y conocimientos. Las bibliotecas municipales aportaron su experiencia y vinculación con las comunidades para diseñar y organizar la itinerancia, mientras que los habitantes contribuyeron con sus historias y percepciones, enriqueciendo la comprensión universitaria del territorio. Por su parte, la Universidad aportó capacidades de diseño, investigación y formación, complementadas por perspectivas académicas internacionales.

Esta experiencia mostró cómo la internacionalización puede conectar conocimientos globales con saberes territoriales para abordar desafíos compartidos.



Prácticas inclusivas en la transición entre educación media y superior. Enfoque en discapacidad y neurodivergencia

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Encargada del proyecto
Lisette Fuentes Ugarte

Grupos relevantes de interés
Liceo Jorge Teillier Sandoval, Lautaro
Liceo Politecnico Ema Espinoza Correa, Lautaro

Participantes

Colaboradora internacional
Pablo Dante Marín, Fundación Stábile, Argentina

Estudiantes
Estudiantes de Educación de Párvulos, Terapia Ocupacional, Educación Diferencial, Fonoaudiología y Kinesiología, UCT

La transición desde la educación media hacia la educación superior representa un desafío para estudiantes en situación de discapacidad y neurodivergencias, especialmente cuando las instituciones enfrentan dificultades para responder a sus necesidades. Esto requiere fortalecer las prácticas inclusivas y generar espacios para compartir experiencias y conocimientos. Así surgió este proyecto, una iniciativa de internacionalización desarrollada por la UC Temuco junto con los liceos Jorge Teillier Sandoval y Ema Espinoza Correa de Lautaro, con la colaboración de Fundación Stábile de Argentina.

La iniciativa buscó fortalecer las competencias pedagógicas y profesionales de los equipos educativos de ambos establecimientos, promoviendo una transición más inclusiva y gradual hacia la educación superior. Para ello, articuló conocimientos universitarios, experiencias escolares y perspectivas internacionales sobre discapacidad, accesibilidad y neurodivergencia.

El trabajo comenzó con reuniones de coordinación con los equipos directivos de los liceos, que permitieron organizar las actividades según sus necesidades y condiciones de participación. Posteriormente, el equipo elaboró seis cápsulas formativas sobre inclusión educativa, discapacidad y neurodivergencia, compartidas mediante una plataforma virtual para entregar conocimientos previos a los encuentros presenciales y facilitar su posterior consulta.

Se desarrollaron dos talleres en Lautaro, con participación de integrantes de las comunidades educativas y autoridades comunales. Estas instancias permitieron abordar desafíos asociados a la inclusión de estudiantes con discapacidad y reflexionar sobre las prácticas de acompañamiento durante su trayectoria educativa.

La dimensión internacional se expresó mediante la participación de Pablo Dante Marín, de Fundación Stábile, Argentina, quien colaboró en las actividades formativas y de intercambio. Su participación permitió incorporar experiencias y perspectivas de otro contexto latinoamericano, ampliando la reflexión sobre inclusión educativa y las condiciones necesarias para favorecer la continuidad de estudios de personas con discapacidad y neurodivergencias.

Se realizaron conversatorios con estudiantes y docentes de Educación de Párvulos, Terapia Ocupacional, Educación Diferencial, Fonoaudiología y Kinesiología, donde se abordaron los desafíos de la práctica docente, la atención a la diversidad y las tensiones que persisten en torno a la inclusión. Asimismo, se generaron espacios de diálogo con equipos universitarios vinculados a la inclusión y accesibilidad, permitiendo reconocer desafíos compartidos entre la educación media y superior.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

Para los establecimientos participantes, el proyecto aportó recursos formativos concretos y espacios de reflexión sobre sus prácticas educativas. Las seis cápsulas quedaron disponibles para consulta y profundización, mientras que los talleres favorecieron la sensibilización y el intercambio de conocimientos sobre discapacidad y neurodivergencia. Estas instancias contribuyeron al fortalecimiento de capacidades de los equipos educativos para reconocer barreras, reflexionar sobre sus formas de acompañamiento y considerar estrategias que favorezcan una transición más inclusiva hacia la educación superior.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

Para la UC Temuco, la experiencia enriqueció la formación de estudiantes y el diálogo interdisciplinario entre Educación y Salud, acercando los desafíos de inclusión a sus futuros ámbitos de desempeño profesional. La colaboración con Fundación Stábile amplió las perspectivas académicas mediante el intercambio internacional, mientras que las experiencias de los establecimientos permitieron reconocer necesidades y tensiones presentes en las trayectorias educativas. Asimismo, el diálogo con equipos universitarios abrió espacios de reflexión sobre accesibilidad e inclusión en la propia educación superior.

BIDIRECCIONALIDAD

La bidireccionalidad se expresó en la articulación de conocimientos y experiencias entre los establecimientos educativos, la Universidad y el colaborador internacional. Los equipos escolares aportaron su conocimiento de las realidades, necesidades y desafíos que enfrentan al acompañar a estudiantes con discapacidad y neurodivergencias, contribuyendo a contextualizar las actividades formativas. Por su parte, la UC Temuco y Fundación Stábile compartieron herramientas conceptuales y experiencias profesionales que ampliaron las perspectivas de los participantes. Este intercambio permitió que las problemáticas del territorio enriquecieran la reflexión universitaria, mientras el conocimiento académico se vinculó con las prácticas de las comunidades educativas.



Así, el proyecto mostró cómo la internacionalización puede contribuir a abordar desafíos educativos compartidos, conectando experiencias de Chile y Argentina con necesidades concretas de Lautaro.



Formación con Sello **y Compromiso Territorial**

Decanaturas y Dirección TEC- UCT 2026



Edificio Adalberto Salas, Campus San Juan Pablo II.

Esta sección ofrece un avistamiento estratégico al modo en que las Facultades y el Instituto Tecnológico conciben y encarnan el compromiso público en su quehacer diario. A través de la voz de sus decanaturas y dirección, se despliega una visión panorámica de cómo las distintas disciplinas académicas y la formación técnico-profesional se abren al diálogo horizontal con su entorno relevante.



Dr. Juan Carlos Arellano González
Decano

Conectando **saberes, diversidad y patrimonio** para la **construcción comunitaria.**

Facultad de **Ciencias Sociales y Humanidades**

Para nuestra Facultad, la Vinculación con el Medio se inspira en un compromiso público que nos impulsa a desarrollar una docencia e investigación que trascienden la universidad. Buscamos fortalecer vínculos con actores políticos, sociales y culturales para contribuir al debate y al mejoramiento de las políticas públicas; promover el desarrollo del tejido social y de las organizaciones de la sociedad civil; poner en valor el patrimonio regional, y contribuir a las humanidades mediante la valoración de la diversidad lingüística y el fomento de la lectura y la escritura.

Entendemos esta vinculación como un proceso de beneficio mutuo que permite generar nuevas preguntas de investigación, fortalecer la formación estudiantil y actualizar nuestros itinerarios formativos mediante redes. Asimismo, ponemos el conocimiento académico al servicio de la reflexión y la búsqueda de respuestas a los desafíos sociales, culturales y políticos de nuestro entorno.

Este compromiso se expresa en iniciativas concretas. Hemos estrechado lazos con la comunidad de Pedro de Valdivia de Temuco para abordar conjuntamente sus problemáticas. También hemos contribuido al resguardo del patrimonio del pueblo mapuche mediante la creación de una Ruta de la Memoria Mapuche en Temuco y la habilitación de un depósito para conservar hallazgos patrimoniales, cuyo estudio involucra al mundo privado, estudiantes y académicos.

En el ámbito lingüístico y cultural, hemos apoyado a agrupaciones que buscan mejorar la salud y la calidad de vida de las personas, contribuyendo a la investigación y a la traducción de artículos científicos e información sobre medicamentos. Asimismo, hemos promovido la literatura y la poesía regionales, con especial énfasis en las mujeres, mediante seminarios y talleres orientados a fomentar la creación literaria.

Somos una Facultad que busca profundizar y enriquecer su quehacer académico, convencida de que el compromiso público nos desafía a fortalecer nuestra vinculación con la sociedad.

Saber y pensamiento crítico en diálogo **con el territorio y sus comunidades.**



Dra. Sandra Arenas Pérez
Decana

Facultad de **Ciencias Religiosas y Filosofía**

Nuestra Facultad entiende la Vinculación con el Medio como ejercicio de un saber sapiencial y bidireccional, en que el conocimiento en filosofía, teología y ética aplicada vuelve sobre la vida concreta de personas y comunidades para iluminarla, y esa misma vida, con sus preguntas, urgencias y sabidurías, actualiza nuestro quehacer académico. Por eso pensamos el territorio de manera amplia, no solo La Araucanía y la macrozona sur, sino también otras geografías nacionales e internacionales y los espacios virtuales donde también tejemos redes.

Esa doble vía toma forma en talleres, conferencias, salidas a terreno y presentaciones de libros sobre temas como el diálogo interreligioso e intercristiano, en vínculo con la ONAR regional y nacional, la interculturalidad, hermenéutica social, construcción de paz, ética del cuidado, sinodalidad, filosofía política, espiritualidades, entre otros; e impacta directamente la formación de nuestro estudiantado, que ejercita el discernimiento filosófico, teológico y ético en terreno y no solo en el aula, enriqueciendo su perfil de egreso con escucha, rigor crítico y compromiso público.

Así, mientras nuestros estudiantes del curso Ética ante la Crisis Ambiental limpiaban la ribera del río Cautín, otros debatían ética animal en un encuentro interdisciplinario con Recursos Naturales, académicos acompañaban los procesos eclesiales pastorales en la región, el país y el continente, y la Facultad dialogaba con la Cooperativa Witraltu Mapu sobre saberes mapuche. Profundizamos, año a año, el vínculo con el sistema escolar de la región, acogiendo a sus comunidades, llevando la pregunta filosófica a los colegios y sosteniendo el tradicional Concurso de Ensayo Filosófico del Día Mundial de la Filosofía, que reúne a estudiantes y docentes de distintas regiones.

El desafío de este Decanato es que ese doble movimiento, arraigo territorial y apertura a contextos diversos, presenciales y virtuales, siga formando personas capaces de habitar, con pensamiento humanista cristiano, tanto La Araucanía como el mundo.



Mg. Inés Arriagada Puschel
Directora

Innovación y talento técnico **que transforma realidades.**

Instituto Tecnológico
TEC - UCT

Los desafíos del mundo laboral no se aprenden únicamente en las salas de clases. La formación técnico profesional requiere experimentar, crear y resolver problemas reales, poniendo los conocimientos al servicio de las personas y del territorio. En el Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de Temuco, la Vinculación con el Medio forma parte de este aprendizaje, conectando a nuestros estudiantes con las necesidades de La Araucanía.

Mediante asesorías técnicas, aprendizaje basado en retos de innovación y creación de prototipos ajustados a requerimientos concretos, nuestros estudiantes enfrentan situaciones que les permiten aplicar sus conocimientos y desarrollar soluciones pertinentes. A su vez, el diálogo con empresas, instituciones y comunidades enriquece la formación, incorporando nuevas perspectivas y desafíos del entorno.

Esta convicción se refleja en “Electricidad con Enfoque de género”, iniciativa que reúne al sector público, privado y académico para abrir oportunidades de formación, certificación y empleabilidad a mujeres jefas de hogar en un rubro históricamente masculinizado.

También se refleja en “ImpulsaTEC”, donde la innovación y el emprendimiento estudiantil se convierten en oportunidades para identificar problemas, proponer soluciones y transformar ideas en proyectos con sentido territorial.

La vinculación con empleadores y Alumni complementa estas experiencias, generando oportunidades de prácticas profesionales, acercamiento al mundo laboral y retroalimentación que contribuyen a mantener una formación pertinente frente a las transformaciones del sector productivo.

Nuestro desafío es seguir construyendo una formación que no solo prepare para el trabajo, sino que también permita transformar realidades, ampliar oportunidades y contribuir al desarrollo de La Araucanía.

Justicia y gestión económica **con compromiso público,** para el **desarrollo** regional.

Facultad de
Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas



Mg. Juan Pablo Beca Frei
Decano

Lo que nosotros podamos enseñar en las aulas no es suficiente para el aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias y conocimientos que deben adquirir para desempeñarse en el mundo laboral son complejos, y por ello es indispensable que tengan contacto con el mundo real.

En la clínica multidisciplinar los estudiantes de las tres carreras de la Facultad -Contador Auditor, Derecho e Ingeniería Comercial- prestan un importante servicio de asesoría a emprendedores, lo que les permite experimentar la sinergia del trabajo multiprofesional y poner en práctica lo aprendido en clases. En tanto que las clínicas jurídicas ofrecen asistencia comunitaria, permitiendo que los futuros abogados atiendan directamente a clientes con requerimientos a veces muy acuciantes.

Los estudiantes realizan visitas a empresas, a las grandes auditoras del país, y a diversas instituciones, como el Tribunal Ambiental de Valdivia, el Banco Central, la Comisión para el Mercado Financiero, entre otras.

Cuando la mayoría de las y los chilenos estamos preocupados por la declaración de renta, nuestro estudiantado ayuda a facilitar este proceso prestando una importante asesoría a los contribuyentes. Realizada junto al Servicio de Impuestos Internos y otras casas de estudio, la «Operación Renta» les permite poner en práctica lo aprendido y ponderar la solidez de su formación frente a estudiantes de otras universidades.

El CREA, Centro de Resolución Colaborativa de Conflictos, sigue prestando su tradicional servicio de mediación familiar, pero junto con ello se ha convertido en un centro de práctica para estudiantes de muchas carreras, de esta y otras universidades, y no solo de la Facultad, potenciando la capacidad de los profesionales en formación para el trabajo multidisciplinario.

Nuestro desafío es seguir formando profesionales sólidos y con vocación de servicio, capaces de impactar positivamente en La Araucanía y el país.



Dra. Vanessa Valdebenito Zambrano
Decana

67 años de **compromiso histórico** y **transformación educativa.**

Facultad de **Educación**

Desde su origen con los Cursos Universitarios de La Frontera bajo la misión de la Universidad Católica de Temuco, la Facultad de Educación ha plasmado en cada una de sus acciones un sello de bidireccionalidad y reciprocidad con las necesidades de las comunidades escolares regionales. A lo largo de estos 67 años de historia, los entornos y desafíos educativos han cambiado. Sin embargo, a pesar de la gran riqueza cultural de nuestro territorio, la educación aún enfrenta compromisos pendientes en áreas fundamentales para consolidar una sociedad democrática, equitativa y participativa.

Frente a este escenario, la labor desarrollada por nuestra Facultad a través de la formación inicial y permanente de profesores nutre de manera constante el quehacer académico. Al mismo tiempo, permite entregar respuestas y estrategias atingentes a los ecosistemas educativos, bajo paradigmas socio-constructivistas e integrales sustentados en un sólido sello humanista cristiano. Asimismo, la interacción permanente con agentes del sistema escolar, familias y comunidades locales permite transformar realidades y construir idearios comunes. Esta vinculación otorga a los futuros docentes una experiencia de aprendizaje situado, orientada al desarrollo de habilidades reflexivas y pensamiento crítico ante las inequidades y desafíos del entorno.

En este marco, cada proyecto institucional posee un horizonte claro: transformar la vida de las personas para que cuenten con herramientas que les permitan forjar su futuro, intereses y proyecto de vida, considerando armónicamente sus dimensiones personales, espirituales y profesionales. Tras más de seis décadas, la misión y visión institucionales resguardan los propósitos originales de su creación, situando siempre el valor inestimable de la persona en el centro de toda nuestra acción educativa.

Construcción de **soluciones,** al servicio **de los desafíos de La Araucanía**

Facultad de **Ingeniería**



Mg. Paola Leal Mora
Decana

En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica de Temuco entendemos la Vinculación con el Territorio como una dimensión fundamental de la formación de pregrado. Estamos convencidos de que formar ingenieras e ingenieros requiere ir más allá de las aulas, conectando los conocimientos disciplinares con las realidades, experiencias y desafíos de La Araucanía, mediante relaciones multidireccionales que generan aprendizajes compartidos.

Esta convicción orienta nuestro quehacer académico, donde la docencia, la investigación y la innovación se articulan con comunidades, establecimientos educacionales, instituciones públicas y sectores productivos. A través del Aprendizaje Servicio, las prácticas profesionales, las salidas a terreno y la investigación aplicada, nuestros estudiantes desarrollan competencias técnicas y humanas, fortaleciendo su pensamiento crítico, responsabilidad ética, capacidad de colaboración y compromiso con el desarrollo sostenible.

Nuestro Consejo Asesor Externo (CAEx) contribuye a mantener una formación pertinente, mediante el diálogo con actores del entorno. Iniciativas como INNSPIRA y el Rally Latinoamericano de Innovación acercan a los estudiantes a desafíos reales, promoviendo la creatividad, el emprendimiento y el trabajo interdisciplinario. Asimismo, las experiencias con establecimientos educacionales y los espacios de participación de mujeres en ingeniería fortalecen las vocaciones científicas, el liderazgo y la responsabilidad social.

Esta conexión territorial también orienta la evolución de nuestra oferta formativa, mediante la proyección de Ingeniería Civil Biomédica, el Magíster en Valorización y Gestión Tecnológica de Residuos y nuevas propuestas de magíster y doctorado, ampliando las oportunidades de continuidad de estudios y especialización.

Aspiramos a que cada experiencia de vinculación transforme la manera de aprender, enseñar e investigar, formando profesionales capaces de escuchar, comprender y construir soluciones junto a otros, contribuyendo responsablemente al futuro de La Araucanía y Chile.



Dr. Miguel Escalona Ulloa
Decano

El territorio como espacio de **aprendizaje y transformación.**

Facultad de **Recursos Naturales**

En la Facultad de Recursos Naturales de la UC Temuco concebimos la bidireccionalidad como un diálogo permanente con el territorio, donde la Universidad no solo comparte conocimiento, sino que también aprende de las comunidades, sus saberes y sus desafíos. Para una Facultad vinculada a la agricultura, la biodiversidad, la salud animal y el desarrollo sostenible, este diálogo es indispensable para mantener una formación pertinente y conectada con La Araucanía.

Esta relación transforma la experiencia formativa de nuestros estudiantes. El contacto directo con personas, comunidades, ecosistemas y problemáticas concretas permite que los conocimientos disciplinares adquieran sentido, fortaleciendo sus competencias profesionales, su capacidad de escuchar y dialogar, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ética frente al entorno.

Esta perspectiva se expresa en nuestras tres carreras. En Agronomía, el vínculo con la Agricultura Familiar Campesina permite abordar desafíos productivos y de sostenibilidad rural. En Medicina Veterinaria, los operativos veterinarios y el trabajo con caballos carretoneros en alianza con la Municipalidad de Padre Las Casas acercan a los estudiantes a la atención clínica y al bienestar animal, promoviendo un diálogo directo con los saberes mapuche. En Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, las salidas a terreno para el cuidado de la flora, fauna y ecosistemas permiten comprender la complejidad de conservar y gestionar nuestro patrimonio natural.

Así, las prácticas, experiencias en terreno e investigación aplicada convierten al territorio en un espacio de enseñanza y co-construcción de conocimiento.

Como Facultad, nuestro desafío es profundizar esta relación recíproca, consolidando una formación que responda a las necesidades de la región y el país, dejando una huella de profesionales comprometidos con el cuidado de la casa común y con un desarrollo sostenible con sentido territorial.

Crear y habitar con el territorio.

Facultad de **Arquitectura, Artes y Diseño**



Mg. Lorena Villegas Medrano
Decana

En la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño, la vinculación con el medio y el compromiso público no son funciones paralelas a la docencia y la investigación. Forman parte de lo que hacemos. Nuestras disciplinas se orientan al habitar, a la creación y a la transformación del entorno. Por eso, la formación profesional, la investigación y la vinculación con el medio se articulan de manera natural, armónica y sistémica. Nuestro trabajo se proyecta hacia la comunidad y, al mismo tiempo, se nutre de ella: aprendemos del territorio, de sus saberes y de quienes lo habitan.

Esta convicción se expresa en diversas iniciativas. El Workshop integra distintos haceres y oficios en el proceso formativo y pone en diálogo a estudiantes, docentes y cultores. El Programa de Artesanía trabaja directamente en el territorio con los artesanos de la región, donde reconoce y fortalece sus saberes tradicionales. La Galería de Arte convoca a artistas contemporáneos para sus exposiciones. Además, desarrolla procesos de mediación con establecimientos escolares y con la ciudadanía, que contribuyen a una alfabetización artística situada.

A ello se suman diversos proyectos, por ejemplo, el Jardín de lluvia en Reserva Raín, que reúne arte, arquitectura y educación para resolver un problema de agua en una escuela rural.

Por tanto, la investigación material y la formación en el oficio, el habitar, la innovación y la incubación de ideas cobran pleno sentido cuando se sitúan en un contexto. Por ello, tiene un lenguaje, una cultura y una comunidad que le dan identidad. Por eso, nuestro compromiso público consiste en crear con otros y para otros. Así, la universidad se convierte en un espacio de encuentro, reciprocidad y transformación compartida.



Mg. Claudia Bascuñán Valdés
Decana

Aprender, conectar y transformar **para una salud integral.**

Facultad de
Ciencias de la Salud

Desde sus inicios, la Facultad de Ciencias de la Salud ha declarado un sello identitario alineado a los valores institucionales: la Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural, a través del cual se expresa nuestro compromiso con la formación de profesionales vinculados a las personas, comunidades y territorios. Desde esta mirada, hemos concebido la bidireccionalidad como un principio que orienta nuestro quehacer académico, reconociendo que el conocimiento disciplinar y los saberes de la comunidad se enriquecen mutuamente. Comprendemos que las problemáticas de salud deben ser abordadas de manera integral, contemplando sus determinantes sociales, culturales y territoriales para la identificación de necesidades y construcción de respuestas a las demandas expresadas.

Esta convicción se expresa en experiencias formativas que vinculan tempranamente a nuestro estudiantado con el territorio, tanto desde sus propias disciplinas como en colaboración interdisciplinaria. A lo largo de nuestros programas, implementamos Aprendizaje Servicio formalizado, prácticas comunitarias y proyectos de vinculación junto a organizaciones sociales, comunidades educativas y servicios públicos. Estas iniciativas, que abarcan desde el envejecimiento activo y el bienestar de las personas mayores hasta la inclusión y atención a la discapacidad, reflejan la integración de la formación académica con el compromiso público.

Estas experiencias fortalecen la vocación, sensibilidad social y trabajo colaborativo de nuestros estudiantes, al tiempo que retroalimentan la propuesta formativa de la facultad desde la realidad del territorio.

Avanzar desde el encuentro puntual hacia una colaboración sostenida de aprendizaje y transformación mutua, ese es el horizonte que guía a nuestra Facultad. Buscamos formar profesionales no solo técnicamente rigurosos, sino personas con la sensibilidad necesaria para escuchar, conectar y construir colectivamente. Al final del día, ¿qué es la salud sino el bienestar, la equidad y el desarrollo vivo de la Araucanía y de todo nuestro país?



Campus San Francisco.

Un compromiso vivo **con la formación**

En la Universidad Católica de Temuco, la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes no se agota en las aulas ni en el dominio de una disciplina; cobra vida en el encuentro directo con el territorio. A través de la bidireccionalidad, el aprendizaje situado y un profundo sello humanista cristiano, la academia dialoga activamente con la sociedad. De este modo, los futuros profesionales desarrollan no solo rigor técnico y pensamiento crítico, sino también una sensibilidad ética y vocación pública que los capacita para co-construir soluciones y transformar La Araucanía con reciprocidad y excelencia.

Voces
del Territorio



Mesa Vinculación con el Medio Temuco UniverCiudad, 2025.

La sección Voces del Territorio constituye el espacio testimonial donde se manifiesta la relación sistémica entre la Universidad y sus Grupos Relevantes de Interés. A través de columnas de opinión articuladas en torno a iniciativas compartidas, estas páginas visibilizan la vivencia de un beneficio mutuo y un diálogo horizontal genuino.

Aquí convergen las experiencias y perspectivas de la Iglesia diocesana, comunidades mapuche, actores públicos e instituciones de educación superior que co-construyen soluciones situadas para La Araucanía. Este cruce de miradas demuestra que la vinculación con el medio no es una acción unidireccional ni un traspaso asistencial de conocimientos, sino un pacto recíproco de aprendizaje transformador.

Comunidades locales:
Autonomía, codiseño y aprendizajes para la academia

Voz interna

Gabriel Llanquinao
Secretario Ejecutivo de la Cátedra Fray Bartolomé de las Casas

La relación de la universidad con el territorio no comienza en una estructura institucional, sino en el reconocimiento del Kiñel Mapu Truf Truf y de su Az Mapu, aquel orden propio donde sus autoridades tradicionales, pu Logko, Machi, Ngenpin, y cada persona que habita el territorio resguardan y recrean su kimün. Desde esa mirada, entendemos que el territorio, en su ejercicio de autonomía y visión estratégica, constituyó la Corporación Educacional Xuf Xuf como una instancia sociopolítica para dialogar con las instituciones públicas y académicas. Fue en este marco de respeto al territorio donde surgió la necesidad de co-diseñar el "Curso de Formulación y Postulación de Proyectos con Enfoque Intercultural", distanciándonos críticamente del eficientismo técnico para poner las herramientas de gestión al servicio del posicionamiento y del desarrollo propio de Truf Truf.

Llevar el aula de clases al Colegio Ñielol Che Kimün permitió vivenciar un verdadero ejercicio de diálogo de saberes y reciprocidad. Durante las jornadas sabatinas, caracterizadas por un encuentro intergeneracional entre dirigencias históricas y jóvenes del territorio, herramientas como el diagnóstico FODA, la planificación de presupuestos y la incorporación crítica de la Inteligencia Artificial se resignifican desde el rakizuam y los desafíos futuros que el territorio quiere afrontar. En este espacio, la universidad no fue a instruir, sino a aprender de la praxis comunitaria y de las formas en que el territorio organiza sus prioridades.

Esta experiencia de formación situada genera un impacto directo en la vida institucional de la UCT. Interpela nuestras certezas y retroalimenta de manera profunda la gestión universitaria y la incidencia pública. Nos demuestra que el enfoque intercultural no se reduce a una categoría teórica, sino que exige un compromiso práctico con quienes pertenecen milenariamente a este lugar.

Más que imponer pautas o agendas externas, esta vivencia reafirma que el rol de la academia debe ser el de caminar a la par con los territorios, respetando sus propios tiempos y decisiones. Esta alianza demuestra que, cuando la relación se funda en la horizontalidad y en el reconocimiento de la autonomía territorial, es posible tejer puentes donde el conocimiento académico y el kimün se potencian en favor del bien común.



Voz externa

Inaylikan Kajfukura Quidel Marilef
Vicepresidente Corporación Educacional Xuf Xuf

La Corporación Educacional Xuf Xuf nace por una preocupación de los logko del Kiñel Mapu Truf Truf por la pérdida progresiva del mapuzugun en el territorio, principalmente en las generaciones más jóvenes. Para poder revertir esta situación, se tomó la decisión de crear una Corporación, aprovechando las capacidades presentes en el territorio y las posibles oportunidades que se puedan presentar al tener una organización constituida legalmente bajo la jurisdicción chilena. En ella participan profesionales de distintas áreas, principalmente del ámbito educativo, y personas que poseen kimün mapuche, teniendo como característica en común que todos son del territorio.

El diálogo con la Universidad partió con los logko del territorio, quienes lograron acuerdos para trabajar en la problemática de la pérdida del mapuzugun. A diferencia de otros trabajos académicos realizados en el territorio, donde los investigadores proponen la temática a abordar o buscan información para objetivos propios, ya sean institucionales, de formación u otros, este encuentro se generó desde el mismo territorio, buscando abordar problemáticas que los logko ven en el día a día y con el propósito de que la Universidad colabore en este trabajo.

Para avanzar en el fortalecimiento del mapuzugun, una de las alternativas de financiamiento son los fondos concursables, por lo cual se planteó la posibilidad de capacitarnos como Corporación en dicha área. La UCT atendió este llamado de trabajo conjunto y la Corporación abrió las puertas para que más personas del territorio participaran y adquirieran este conocimiento para los objetivos de su comunidad.

Como Corporación, esperamos seguir fomentando más espacios de formación, tanto en el ámbito académico convencional como en el basado en el kimün mapuche, entregando herramientas a las personas del territorio para su desarrollo colectivo y personal.

A través del curso, el Kiñel Mapu Truf Truf también colabora con la Universidad dando a conocer las diferentes problemáticas y preocupaciones que existen en este territorio a partir de las voces de sus habitantes. La dinámica actual de vida tiene un impacto directo sobre la permanencia de las costumbres, la organización propia y el mapuzugun. La gran demanda de tiempo que supone la generación y búsqueda de recursos económicos deja poco espacio para trabajar en las diferentes problemáticas que nos aquejan, por lo que estos procesos avanzan a un ritmo lento. Es importante que la Universidad considere y analice estos factores al momento de vincularse con los territorios.



Iglesia Diocesana:
El impacto de las misiones intercontinentales en el sur de Chile

Voz interna

Pbro. Leonardo Villagrán
Vice Gran Canciller UC Temuco

Las Misiones de la Universidad Católica de Temuco son un proyecto impulsado por la Dirección General de Pastoral (DGP) que promueve el anuncio del Evangelio como parte esencial de la identidad católica de nuestra casa de estudios. A través de este proyecto, se ofrece a la comunidad universitaria la oportunidad de ponerse al servicio de la comunidad eclesial y dar testimonio vivo de Jesucristo y su Buena Noticia. Su propósito fundamental es contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, promoviendo el ejercicio de una actitud crítica, solidaria y de servicio, al tiempo que fortalece la fe, la reflexión espiritual, la ética, el compromiso social y la ciudadanía activa frente a las necesidades humanas y espirituales presentes en La Araucanía, Chile y Latinoamérica.

Luego de diversas versiones desarrolladas en parroquias de la región, especialmente de la Diócesis San José de Temuco, y de variadas experiencias misioneras interinstitucionales, en enero de 2026 la Misión de Verano dio inicio a un nuevo periodo de trabajo territorial. En esta oportunidad, la acción se desplegará durante un trienio, comprendido entre 2026 y 2028, en la Parroquia San Felipe Neri de Capitán Pastene, comuna de Lumaco, extendiendo sus labores a los sectores rurales de Manzanar y Pichipellahuén.

Las Misiones convocan la participación activa de estudiantes voluntarios que entregan su tiempo, conocimientos, talentos y fe en favor de la comunidad. Asimismo, forman parte de un proceso de formación con miras al reconocimiento como actividades co-curriculares en la UC Temuco, abordando temáticas de liderazgo pastoral, habilidades sociocomunicativas, conocimientos bíblicos, teológicos y éticos, además de espiritualidad misionera, solidaridad y compromiso social.

A fin de asegurar el adecuado desarrollo del despliegue en planificación, logística y seguridad, la DGP junto a la Coordinación de Voluntariado Institucional, instancia que gestiona la Movilidad Internacional en torno al Voluntariado Misionero Intercontinental, se articuló colectivamente con el consejo parroquial, liderado por el Pbro. Ariel Valdés, y con el municipio de Lumaco, encabezado por su alcalde Sr. Richard Leonelli.

En terreno, el plan comprende un despliegue de casi diez días de actividades: visitas a familias, encuentros comunitarios, eucaristías, momentos de oración y la Escuela de Verano Misionera para niños y niñas, contribuyendo al desarrollo comunitario y al fortalecimiento del tejido social local.

Enmarcada en el Programa de Voluntariado Misionero Intercontinental (PVMI) perteneciente a la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental de la ODUCAL, esta experiencia sumó a jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y de la Faculdade Santa Marcelina de São Paulo, Brasil. Dicho programa de la ODUCAL articula las acciones de voluntariado universitario y facilita la movilidad estudiantil para vivir el servicio desde la caridad cristiana en diversos contextos del continente. La participación internacional propició un intercambio profundo que fortaleció el sentido de solidaridad y permitió a estudiantes locales e internacionales vivenciar el concepto de Iglesia universal, comprendiendo la fe como un llamado a la unidad en la diversidad para ser fermento del Evangelio en el territorio.



Voz externa

Pbro. Ariel Valdés Opazo
Parroquia San Felipe Neri de Capitán Pastene, comuna de Lumaco

La misión que se llevó a cabo en la Parroquia San Felipe Neri de Capitán Pastene fue muy importante ya que para nuestra comunidad eclesial aportó en la revitalización de nuestro compromiso cristiano para vivir la fe en constante fortalecimiento de la vocación misionera. Las localidades de Lumaco, Capitán Pastene, Quetrahue, Villa Pillipellahuén y Manzanar, que recibieron la misión pudieron vivenciar el impulso para salir al encuentro de hermanas y hermanos, a quienes llegó el anuncio de la Buena Noticia, a través de las visitas a personas mayores, enfermos, familias y niños que fueron parte, especialmente de la Escuela Misionera de Verano. De esto surge el desafío de llegar con la misión a la juventud y a las personas que, por motivos de tiempo, no recibieron la visita misionera. Sin embargo, queda esto como parte de la proyección de esta alianza de trabajo misionero por tres años en nuestra parroquia.

A nuestro juicio, esta misión contribuye igualmente a levantar la dignidad de las personas a través del diálogo, del compartir, y por sobre todo de la escucha a las personas en sus propios contextos, muchas veces marcados por el dolor y la soledad. Asimismo esta misión da un testimonio renovado de la presencia joven y misionera de la Iglesia en salida, en nuestro contexto de la región de La Araucanía.

Que los diversos jóvenes, profesionales, equipos académicos y directivos, lleguen a las localidades y sus instituciones sociales que reciben la misión resulta en un fortalecimiento de la vocación de cada uno de ellos que se siente alimentada por el vínculo generado junto a quienes son parte de la comunidad eclesial de la parroquia San Felipe Neri de Capitán Pastene; por lo tanto esto es un enriquecimiento mutuo y bidireccional.

Que nuestra comunidad viva este tiempo de misión ha permitido revitalizar el compromiso que todos los bautizados tenemos al asumir la tarea evangelizadora de la Iglesia llevando a Jesucristo a través de los sacramentos, los momentos de oración y el servicio solidario que muestran el carácter dinamizador de la fe que sale al encuentro de todas y todos.



En suma, como Párroco y con la comunidad eclesial agradecemos esta experiencia de misión a la que seguiremos aportando con nuestra acogida en los próximos años de trabajo misionero.

Instituciones de Educación Superior:
Temuco Univerciudad Mesa Vinculación con el Medio

Voz interna

Javier Villar Olaeta
Director de Vinculación con el Medio
de la Universidad Católica de Temuco

Hay saberes que no se acreditan en un aula ni se custodian en bibliotecas: habitan en el diálogo de las sedes comunitarias, en la memoria de las juntas de vecinos y en la vida cotidiana de nuestros barrios.

Durante años, la vinculación universitaria corrió el riesgo de concebirse como una entrega unidireccional de certezas. Hoy, la bidireccionalidad nos exige un giro ético: reconocer que la academia debe estar dispuesta a desaprender, a escuchar con rigor y a transformar su propio conocimiento al contacto directo con la realidad social.

Ese entendimiento cobra vida en la Mesa de Vinculación con el Medio de Temuco Univerciudad. Al articular el trabajo de la Universidad de La Frontera, Universidad Católica de Temuco, Universidad Autónoma de Chile y Universidad Santo Tomás, junto a la Municipalidad de Temuco y CorpAraucanía, asumimos el desafío de actuar en bloque en el macrosector Pedro de Valdivia. Superamos la lógica de la competencia interinstitucional para construir una sinergia real que erradica la sobreintervención, suma fortalezas y amplifica nuestra capacidad de respuesta.

Sin embargo, la incidencia verdadera no se decreta desde un escritorio; se demuestra y evalúa en contextos no académicos. Aprender junto a las organizaciones territoriales nos ha enseñado a situar sus urgencias en el centro. Las dirigencias y grupos locales no son receptores pasivos, sino socios estratégicos indispensables para determinar el impacto real de nuestro quehacer, garantizando que el paso de la universidad deje capacidad instalada y responda a sus necesidades situadas.

En este 2026, este compromiso se traduce en respuestas co-construidas directamente con los establecimientos educacionales de Pedro de Valdivia. Abordar problemáticas de salud mental, contención socioemocional y desarrollo deportivo junto a las comunidades escolares nos permite formar estudiantes universitarios con un sentido ético y público profundo. La Vinculación con el Medio alcanza su madurez cuando se convierte en un pacto de reciprocidad, aprendizaje mutuo y justicia territorial.



Voz externa

María Alejandra Brun Matino
Líder de la Mesa de Vinculación con el Medio de Temuco UniverCiudad - Coordinadora de Vinculación con el Medio Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.



"Construir con el territorio, no solo para él"

La Vinculación con el Medio ha evolucionado en las instituciones de educación superior desde una perspectiva de extensión universitaria, centrada en llevar conocimiento y actividades a la comunidad, hacia un compromiso estructural con su desarrollo. Desde mi experiencia de trabajo en los territorios, he comprendido que este cambio exige revisar nuestras prácticas y reconocer que las buenas intenciones no siempre generan el impacto esperado. El asistencialismo, la sobreintervención y el trabajo fragmentado nos demuestran que no basta con llegar al territorio; necesitamos construir relaciones sostenidas y pertinentes, que reconozcan a las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo.

Uno de los aprendizajes más reveladores de este proceso es comprender que la bidireccionalidad comienza con la escucha activa. El contexto socioeducativo de los establecimientos con los que trabajamos en el sector Pedro de Valdivia nos ha invitado a detenernos, conocer sus realidades y reconocer los conocimientos y la experiencia de sus comunidades para orientar el trabajo conjunto. Como instituciones, no podemos asumir que las respuestas están solamente en la academia; debemos estar disponibles para aprender, cuestionar nuestras propuestas y construir soluciones junto con los actores locales. Esta perspectiva nos permitirá avanzar desde intervenciones aisladas hacia procesos colaborativos que generen confianza y respondan a necesidades concretas.

En este camino, la Mesa de Vinculación con el Medio Temuco Univerciudad articula a las universidades Autónoma de Chile, Católica de Temuco, Santo Tomás y de La Frontera, junto con CorpAraucanía y la Municipalidad de Temuco. El trabajo conjunto nos ha permitido ir más allá de los enfoques de cada institución, compartir experiencias y complementar capacidades para abordar desafíos territoriales complejos. Esta colaboración interuniversitaria fortalece nuestra respuesta a la comunidad y transforma nuestras propias formas de trabajar; al poner nuestras capacidades al servicio de un propósito común, evitamos duplicar esfuerzos y contribuimos a una intervención más coordinada, integral y coherente con las prioridades del territorio.

Este año valoro especialmente el tránsito desde las encuestas y actividades masivas desarrolladas en 2025 hacia respuestas coconstruidas con los establecimientos educacionales con los que trabajamos. Este cambio nos permite abordar necesidades específicas en salud mental, bienestar socioemocional, contención y deporte, considerando la realidad de cada comunidad escolar. Estoy convencida de que el mayor valor de este modelo está en dejar de hacer "para el territorio" y comenzar a construir con él. Ese es el sentido profundo de una Vinculación con el Medio transformadora: una relación sostenida, respetuosa y recíproca, capaz de generar aprendizajes compartidos y contribuir al desarrollo local.

Instituciones Públicas:
Ciudadanía digital desde el Territorio y los Derechos

Voz interna

Voz externa

Mg. Fabiola Hernando Pérez
Académica del Departamento de Trabajo Social, UC Temuco
Integrante y fundadora de la Mesa en defensa de los derechos de las personas mayores de La Araucanía

Desde el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Católica de Temuco y la Mesa en Defensa de los Derechos de las Personas Mayores de La Araucanía, hemos sostenido históricamente que envejecer no es un retroceso, sino una etapa plena de derechos, participación y ciudadanía activa. Bajo esta convicción, la génesis del programa "Ciudadanía Digital: Personas Mayores en Conexión" no surge de una decisión aislada, sino del encuentro genuino y estratégico entre la Universidad y las instituciones públicas locales, especialmente la Dirección de Personas Mayores de la Municipalidad de Temuco.

Ambas instituciones compartíamos una misma preocupación: la urgencia de acortar la brecha digital intergeneracional sin caer en lógicas asistencialistas. Comprendimos que para hablar de inclusión real en la comuna de Temuco, debíamos garantizar el acceso a las tecnologías de la información como un derecho que promueve la autonomía personal, la ciberseguridad y la vinculación afectiva y comunitaria.

Este programa es el resultado maduro de un proceso de trabajo acumulado. Anteriormente, impulsamos el curso MOOC "Derribando mitos sobre las personas mayores: claves para una atención integral y de calidad", iniciativa destinada a sensibilizar a profesionales y funcionarios sobre el edadismo y la erradicación de estereotipos.

Sin embargo, sabíamos que el siguiente paso debía ser directo con las personas en el territorio. Así fue como evolucionamos hacia una propuesta formativa en alfabetización digital orientada al uso cotidiano del smartphone, desde la configuración, comunicación por WhatsApp y redes sociales, hasta la soberanía financiera y la expresión artística a través de la fotografía digital. Pasamos de reflexionar sobre los derechos de las personas mayores a entregarles herramientas concretas para el ejercicio de su ciudadanía en el entorno virtual.

Un pilar en este proceso fue la incorporación activa de estudiantes en práctica de Trabajo Social y otras facultades. Para ellos fue un espacio privilegiado de aprendizaje situado. En este cruce intergeneracional, los jóvenes no solo enseñaron tecnología, sino que se nutrieron de la resiliencia, el liderazgo y la sabiduría de las organizaciones de base de Temuco, humanizando la alfabetización digital.

El corazón del programa no era únicamente que 25 dirigentas y dirigentes aprendieran a usar sus dispositivos para uso personal, sino formarles como facilitadores digitales dentro de sus propias organizaciones. Bajo la metodología "Yo lo hago, tú lo haces", cada participante asumió el desafío de regresar a sus organizaciones para replicar talleres prácticos, enseñando a sus pares a perder el miedo a la pantalla, realizar videollamadas, prevenir ciberestafas y fortalecer la cohesión social.



Carlos Cortés Labrín
Dirección de Personas Mayores de la Municipalidad de Temuco



Desde la Dirección de Personas Mayores de la Municipalidad de Temuco observamos diariamente que la brecha digital constituye una de las principales barreras para la participación social, la autonomía y el ejercicio de derechos de las personas mayores. En el trabajo permanente con clubes y organizaciones territoriales detectábamos dificultades para realizar trámites en línea, acceder a servicios públicos digitales, utilizar aplicaciones de comunicación y desenvolverse de manera segura en entornos cada vez más tecnologizados. Este diagnóstico territorial nos permitió comprender que el desafío no era únicamente enseñar el uso de dispositivos, sino promover inclusión, confianza y participación activa en la vida comunitaria. Por ello, la alianza estratégica entre la Municipalidad de Temuco y la Universidad Católica de Temuco resultó fundamental, ya que permitió complementar el conocimiento territorial y comunitario del municipio con la experiencia académica de una institución con trayectoria en la promoción de los derechos de las personas mayores y la erradicación del edadismo.

A partir de un trabajo técnico conjunto, basado en reuniones de planificación, levantamiento de necesidades y validación de contenidos, logramos transformar el diagnóstico inicial en una propuesta formativa práctica y pertinente. Se priorizaron contenidos vinculados a ciberseguridad, prevención de estafas, uso seguro de teléfonos inteligentes, aplicaciones de comunicación, trámites digitales, Clave Única y transferencias bancarias, entendiendo que estas herramientas son fundamentales para fortalecer la soberanía digital y la autonomía en la vida cotidiana. Asimismo, la formación previa de las y los monitores mediante el curso MOOC desarrollado por la universidad fortaleció la implementación de los talleres, entregando herramientas metodológicas que favorecieron procesos de aprendizaje más cercanos, respetuosos y efectivos.

Un aporte igualmente relevante fue la participación de estudiantes en práctica, quienes vivieron una experiencia de aprendizaje situado al vincularse directamente con la realidad de los barrios de Temuco y conocer los desafíos que enfrentan las personas mayores en sus comunidades. Este puente intergeneracional fortaleció competencias profesionales asociadas a la escucha activa, el trabajo comunitario y la comprensión del territorio. Del mismo modo, el programa se desarrolló desde una lógica de horizontalidad y aprendizaje bidireccional, donde municipio, universidad y dirigentas compartieron conocimientos en igualdad de condiciones. Las participantes aportaron observaciones, experiencias y formas de aprendizaje que permitieron retroalimentar a la academia y enriquecer futuras metodologías.

Finalmente, la decisión de formar dirigentas respondió al propósito de generar capacidades instaladas y sostenibles, permitiendo que cada una replicara los contenidos en sus organizaciones y sedes comunitarias, transformándose en facilitadoras digitales dentro de sus propios entornos. De esta manera, el conocimiento adquirido trascendió el espacio de capacitación inicial, fortaleciendo redes comunitarias y promoviendo el aprendizaje entre pares. Este esfuerzo responde además a una prioridad de la administración del alcalde Roberto Neira, orientada a impulsar un envejecimiento activo, reducir brechas de acceso y generar oportunidades que contribuyan de manera concreta a mejorar la calidad de vida de las personas mayores de la comuna de Temuco.

Comunidad Alumni UCT: **Continuidad del Vínculo**



Reconocimiento Comunidad Alumni, 2025.

Comunidad Alumni UCT representa la proyección viva de la universidad en el territorio. La titulación no es un punto final, sino la consolidación de un puente bidireccional donde la experiencia profesional retroalimenta las mallas curriculares y los perfiles de egreso. En el marco del PDI 2030, esta sección visibiliza trayectorias ejemplares distinguidas con el Reconocimiento Alumni UCT que transforman realidades con excelencia, vocación pública y compromiso social.



Formación que **trasciende las aulas** y **transforma territorios.**

Para la Universidad Católica de Temuco, la titulación no representa un punto final, sino la apertura de un nuevo tramo de un mismo camino. La Comunidad Alumni UCT es, en ese sentido, el puente permanente entre la institución y el territorio: un espacio vivo donde el conocimiento adquirido en las aulas continúa dialogando con las necesidades, urgencias y esperanzas de La Araucanía y del país. El verdadero impacto de una formación universitaria no se mide únicamente en la obtención de un título, sino en la capacidad de quienes egresan para transformar realidades concretas, liderar con vocación pública y poner su profesión al servicio de las comunidades en las que deciden aportar. Cada trayectoria Alumni es, así, una extensión viva de la misión institucional.

Este vínculo no se sostiene de manera espontánea. Responde a un Modelo Institucional de Gestión del Vínculo con Comunidad Alumni que organiza, de forma sistemática, bidireccional y permanente, la relación entre la UCT y quienes ya egresaron de ella. En la práctica, este modelo hace posible que las experiencias y los aprendizajes que nuestros profesionales enfrentan en el mundo laboral vuelvan a la universidad para retroalimentar y actualizar sus mallas curriculares, su docencia y sus perfiles de egreso. La clave de este proceso es la reciprocidad: la UCT ofrece formación continua y redes de colaboración, mientras que sus Alumni aportan un conocimiento situado -de primera línea- sobre las tendencias, las brechas y las innovaciones que emergen en el mundo laboral y social. Es un ciclo de aprendizaje mutuo que fortalece tanto a la institución como a su comunidad egresada.

En este marco nace el Reconocimiento Alumni UCT, la máxima distinción institucional destinada a homenajear a tituladas y titulados cuyas trayectorias encarnan, de manera ejemplar, los valores del humanismo cristiano, la excelencia académica y la responsabilidad social que definen a nuestra casa de estudios. No se trata de una premiación aislada, sino de una iniciativa que se enmarca directamente en el Plan de Desarrollo Institucional PDI 2030 y en la Política Institucional de Vinculación con el Medio, respondiendo al carácter fraterno y al sello identitario que la UCT ha cultivado a lo largo de más de sesenta años de historia. Reconocer a quienes han sabido proyectar ese sello en sus territorios -desde la docencia, la investigación, la salud pública, el liderazgo intercultural o el trabajo comunitario- es también una forma de reafirmar el compromiso institucional con una vinculación pertinente, permanente y transversal.

Este hito anual, lejos de agotarse en la ceremonia de premiación, fortalece las redes permanentes de colaboración entre la Universidad y su Comunidad Alumni, y abre paso a las páginas que siguen: los rostros y las historias de quienes, en las ediciones 2023, 2024 y 2025, han representado con especial fuerza la excelencia, el compromiso público y la vocación de servicio que distinguen a la Universidad Católica de Temuco.

Nicole Cádiz: una trayectoria dedicada a construir espacios más inclusivos.

2023 Alumni destacada



Nicole Alejandra Cádiz Maldonado

Profesora de Educación Diferencial, especialización en NEET y Deficiencia Mental
Facultad de Educación

Titulada en 2015 como Profesora de Educación Diferencial y Licenciada en Educación por la UCT, Nicole Cádiz continuó su formación con un Diplomado en Aprendizaje, Discapacidad y Educación Inclusiva y, en 2018, con el Magíster en Gestión Escolar, también en su casa de estudios. Actualmente se desempeña como gestora de inclusión en el área de humanización del Hospital Hernán Henríquez Aravena de Temuco, siendo la primera profesional de educación diferencial en ocupar ese rol en uno de los primeros hospitales públicos chilenos en incorporar esta perspectiva.

Su desempeño profesional refleja de manera directa los valores de respeto por la diversidad y actuación ética que promueve la UCT. Desarrolla programas de inclusión laboral para personas en situación de discapacidad y asegura la accesibilidad en los procesos y sistemas del hospital. Es además asesora del Servicio Nacional de la Discapacidad, facilitadora de lengua de señas chilena y voluntaria para la atención de la comunidad sorda, además de gestora de la primera política iberoamericana de accesibilidad universal con enfoque de derechos.

El vínculo con su universidad se mantiene activo desde el egreso: participa ad honorem en las siete versiones del Seminario sobre el Rol del Educador Diferencial, dicta docencia en temáticas de tecnologías accesibles e inclusión, y actúa como relatora en cursos de gestión para la accesibilidad, aportando a la formación de las nuevas generaciones de educadores diferenciales. Su trayectoria demuestra que la formación humanista cristiana recibida en la UCT puede proyectarse en la construcción cotidiana de espacios más justos, dignos e inclusivos para las personas en situación de discapacidad.

Küme mogen: ciencia, comunidad y sustentabilidad.

2024 Alumni destacado



Luis Gustavo Marileo Yáñez

Doctor en Ciencias Agropecuarias
Facultad de Recursos Naturales

Doctor en Ciencias Agropecuarias por la Universidad Católica de Temuco, Luis Marileo ha desarrollado una destacada carrera como investigador en biotecnología y agroecología. Su participación en proyectos de Vinculación con el Medio de la UCT, como "From farm to plate: The One-Health (küme mogen) approach to improve agronomic practices and people's health" y el desarrollo del biofertilizante BAC+, basado en bacterias lácticas nativas y promotores del crecimiento vegetal, ha marcado un antes y un después en las prácticas agrícolas de las comunidades con las que trabaja.

Su labor demuestra cómo el conocimiento científico puede ponerse al servicio directo del territorio. Los proyectos que ha liderado han permitido a comunidades indígenas de la región implementar prácticas agrícolas más sostenibles, fortaleciendo su relación con la tierra conforme a la cosmovisión del küme mogen, el buen vivir. Su trabajo es reconocido como un modelo de colaboración entre el mundo académico y las comunidades indígenas, orientado a la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Luis mantiene su vínculo con la UCT a través de la investigación aplicada y de los Proyectos de Vinculación con el Medio, colaborando de manera constante con comunidades como José Manuel Millapán 2, en Padre Las Casas, donde su trabajo ha sido clave para dar continuidad a iniciativas de sustentabilidad agrícola. Su trayectoria ilustra cómo la investigación científica, cuando se construye en diálogo con el territorio, se convierte en una herramienta concreta de desarrollo y bienestar comunitario, y en un testimonio de lo que significa formar parte de una red fraterna de conocimiento compartido.

El diálogo entre saberes como compromiso territorial.

2025 Alumni destacado



Cristian Antimilla Pañicu

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Facultad de Educación

Licenciado y Magíster en Educación por la Universidad Católica de Temuco, y candidato a Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Chile, Cristian Antimilla ha desarrollado una trayectoria que integra docencia, investigación y liderazgo comunitario desde una perspectiva humanista y mapuche.

Desde 2017 ejerce como profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y desde 2020 imparte docencia universitaria en instituciones como la UCT, la Universidad de La Frontera, la Universidad de Santiago y la Universidad de Chile. Además, es co-investigador de un proyecto Fondecyt sobre conservación justa e intercultural del Parque Nacional Villarrica y se desempeña como profesional de mediación intercultural en el área educativa del Museo Regional de la Araucanía.

Como académico y longko-gillatufe del Lof Tralkako, promueve el diálogo entre el conocimiento académico occidental y los saberes ancestrales mapuche, fortaleciendo vínculos entre comunidades de Villarrica, Pucón, Curarrehue y otras localidades, junto con instituciones públicas y académicas. Su labor impulsa una educación situada, crítica e intercultural, que reconoce la diversidad como fuente de aprendizaje y promueve la justicia epistémica.

Su vínculo con la UCT continúa mediante la docencia y su participación en Tukulpanzungu, iniciativa autónoma de enseñanza de la historia y memoria mapuche que, desde 2015, desarrolla procesos formativos con comunidades y organizaciones de La Araucanía, Los Ríos y la Región Metropolitana.

Su trayectoria demuestra que la excelencia académica y el compromiso territorial convergen en una misma vocación: construir espacios de entendimiento intercultural y poner el conocimiento al servicio de las comunidades.

Ecosistemas de **Bidireccionalidad**



Primera sesión de la Mesa de Diálogo Regional de Recicladoras y Recicladores de La Araucanía, 2025.

Aquí converge la vocación pública de nuestras unidades, centros y programas especializados. Mediante reportajes en profundidad, estas páginas recorren experiencias emblemáticas donde la investigación aplicada, la innovación social, el resguardo del patrimonio y la transformación educativa cobran sentido en la alianza recíproca con los actores del territorio. Lejos de constituir acciones fragmentadas, estas estructuras tejen verdaderos ecosistemas de bidireccionalidad: motores comunitarios que generan conocimiento con arraigo local y demuestran que el encuentro entre la universidad y la sociedad es el impulso vital que renueva continuamente a La Araucanía.

Programa de Artesanía

50 años de Memoria y Territorio



50 años de historia y registro ininterrumpido resguardando el patrimonio artesanal de La Araucanía (1975-2025).

Leslye Palacios Novoa
Coordinadora del Programa de Artesanía UCT

Hay oficios cuyo ritmo no responde al reloj de la academia ni a las urgencias de un semestre universitario. La recolección de fibras vegetales o animales y la preparación de materiales terrosos y minerales transcurren al ritmo de las estaciones y de la memoria viva del territorio y de quienes lo habitan. Comprender esa diferencia de temporalidad ha sido parte del devenir en los 50 años de historia del Programa de Artesanía.

Lo que a mediados de los años setenta nació con una impronta de "rescate" del saber ajeno, ha devenido en medio siglo de aprendizaje crítico sobre la horizontalidad. Leslye Palacios Novoa, coordinadora del Programa, rememora este tránsito no solo desde su rol de coordinación, sino desde su propia vivencia:

"Hoy hemos avanzado hacia una perspectiva centrada en la simetría, mirando a las y los artesanos de manera horizontal. No solo el programa, sino la universidad entera ha aprendido a escuchar a los territorios y a adaptar sus formas de hacer. Las dinámicas de las y los cultores van por un carril distinto al nuestro; aprender a conjugar esos tiempos fue un ejercicio continuo de escucha".

Esa escucha atenta dio paso a un modelo vivo de bidireccionalidad que pone como pilar ético la dignificación constante de las y los artesanos. Trascendiendo las dinámicas académicas tradicionales, en los espacios de formación del programa han transitado más de 750 cultoras y cultores de Malleco y Cautín, en cursos de educación continua y talleres de orfebrería y platería mapuche (Rütrafe). La universidad no otorga el saber; reconoce la maestría existente y facilita la acreditación institucional para certificar el conocimiento autodidacta de las y los cultores y rütrafe (plateras y plateros mapuche).



Curso de Educación Continua de Platería Mapuche, impartido por el rütrafe Marco Paillamilla en el Campus Menchaca Lira.



Integrantes del equipo docente del Departamento de Artes y del programa de Artesanía en la década del ochenta.

Esta relación simétrica se proyecta también en vitrinas públicas de escala nacional e internacional. Entendiendo la artesanía como una manifestación artística de máxima excelencia, el programa impulsa iniciativas como la exposición itinerante Sueños del Rütrafe y la feria Secretos de La Araucanía en el Centro Cultural La Moneda. En estas plataformas, el costo de participación para las y los expositores es cero y las itinerancias incluyen siempre talleres e intercambio directo entre las y los creadores y el público.

10.000 visitantes congregados en solo 4 días durante la última edición de la Feria Secretos de La Araucanía en el Centro Cultural La Moneda.

"Para nosotros las artesanías son sinónimo de arte, hay maestría y excelencia en las manos de las y los cultores de nuestra región [...] Un oficio no se transmite solo mediante la observación de una pieza en una vitrina, sino a través del diálogo directo con la y el artesano. Por eso nos decidimos por espacios de relevancia nacional como el Centro Cultural La Moneda, porque la maestría de las y los cultores de nuestra región debe dialogar en los ejes centrales de la cultura del país".



Exposición Sueños del Rütrafe en el Instituto Cervantes en Tokio, Japón.

Asimismo, el programa actúa como un resguardo ético dentro de la institución ante la formación de nuevas generaciones de las y los estudiantes en disciplinas como el diseño o las artes. Frente a los riesgos de apropiación cultural o extractivismo académico, la unidad promueve límites claros en el co-diseño, el reconocimiento explícito de la autoría y el respeto a la propiedad intelectual de las comunidades.

"Somos muy insistentes en los límites en relación con la creación y el co-diseño. Temas como el crédito de autoría, el trato, el reconocimiento explícito de las y los artesanos y las buenas prácticas éticas son fundamentales. La confianza que hemos construido durante 50 años con las comunidades se sostiene precisamente en el respeto irrestricto a esas prácticas".

De cara al futuro y al cumplimiento de sus 50 años, el programa enfrenta desafíos de sostenibilidad y conservación patrimonial. Tras adjudicarse proyectos para la organización de su archivo histórico —que resguarda registros y documentación desde 1975— el sueño de la unidad es consolidar un espacio físico adecuado dentro de la universidad que funcione como depósito y galería para sus colecciones etnográficas de platería, alfarería y lítica.



Parte del archivo de talleres artesanales registrados desde 1975.

"Queremos que el archivo y las colecciones no queden guardados, sino que sean espacios vivos de investigación, docencia y visitas guiadas. El gran desafío de los próximos 50 años es garantizar la sostenibilidad institucional de este legado para que la memoria del trabajo artesanal de La Araucanía siga nutriendo a las futuras generaciones".

Laboratorio de Planificación Territorial

Planificar desde el sur: 27 años democratizando la ciencia



32 comunas de La Araucanía recorridas con talleres participativos para la actualización de la Estrategia Regional de Desarrollo Araucanía 2040.

Dr. Fernando Peña Cortés
Director del Laboratorio de Planificación Territorial

Pensar la planificación del territorio en el sur del mundo exige una mirada que trascienda la técnica formal para conectarse profundamente con la geografía, el medioambiente y la vida de las y los habitantes. Con 27 años de trayectoria, el Laboratorio de Planificación Territorial (LPT) de la Universidad Católica de Temuco se ha consolidado como un referente indiscutido en la generación de conocimiento, trabajando mano a mano con municipios, entidades públicas y comunidades de La Araucanía.

27 años de trayectoria ininterrumpida en investigación geográfico-ambiental, ciencia aplicada y planificación con base ecológica en el sur de Chile (1999–2026).

"El laboratorio surge como un espacio de investigación y de generación de conocimiento desde la geografía para poder aportar al contexto del territorio en función de su pertinencia y de las problemáticas locales. Nuestra trayectoria implica recoger las necesidades del entorno, someterlas a discusión y generar proyectos e investigación para aportar a mejorar la calidad de vida de las y los ciudadanos en un marco de sustentabilidad".

Esta labor científica se desarrolla en un entorno único. La Araucanía representa una síntesis compleja de diversidad geográfica y cultural que exige instrumentos de gestión verdaderamente pertinentes.

"La Araucanía es un laboratorio de excelencia, tanto natural como cultural. Desde lo natural tiene volcanes activos, glaciares, lagos y humedales, pero en lo cultural cuenta con toda la tradición ancestral del pueblo mapuche, del cual hemos ido aprendiendo e incorporando sus saberes para que los instrumentos de planificación reconozcan la realidad local".

Esa articulación con el medio tuvo uno de sus hitos más relevantes en el co-diseño de la Estrategia Regional de Desarrollo Araucanía 2040, elaborada en un consorcio histórico con el Instituto de Desarrollo Local y Regional de la Universidad de La Frontera y M&R Consultora. Este trabajo conllevó un despliegue sin precedentes en las 32 comunas de la región para construir una carta de navegación participativa que aborda brechas como la educación rural y la equidad territorial.

"Tuvimos la generosidad y la audacia de generar una propuesta conjunta entre ambas universidades porque era relevante que la estrategia fuera hecha desde el saber local y por las y los locales. Hicimos talleres en las 32 comunas, recorriendo distancias y tomando contacto directo con la ciudadanía, lo que nos permitió validar las prioridades reales de nuestra región".

Para el LPT, la investigación científica no cumple su ciclo si se queda en el espacio académico. Por ello, la unidad ha sido pionera en la democratización del conocimiento mediante plataformas de transferencia tecnológica como KIM GEN, creada para transformar datos geográficos complejos en herramientas accesibles para la gestión del riesgo de desastres. Esta experiencia evolucionó hacia KIM GEN DATA, acompañando a los 32 municipios de La Araucanía en la elaboración de sus escenarios de afectación y planes de emergencia. A este trabajo se suman hitos de alcance nacional como el primer Atlas Rural de Chile con ODEPA y, actualmente, la plataforma Datas Macro Sur, que integra a 74 comunas desde La Araucanía hasta Los Lagos en alianza con otras universidades y la Biblioteca del Congreso Nacional.

"Teníamos mucha información en el laboratorio y nos preguntamos cómo esa información de usuarios expertos podía ser útil para un funcionario público o municipal. Así nació KIM GEN, para mejorar la toma de decisiones y la preparación de la población ante emergencias. Vamos a las comunas, preguntamos cuáles son sus necesidades y aportamos desde lo que sabemos hacer".

De cara al futuro, el LPT proyecta su legado mediante la formación avanzada a través del Doctorado en Planificación Territorial y Sustentabilidad, el primero de su tipo en Latinoamérica. Con 3 años de acreditación y una alta presencia de becarias y becarios ANID e internacionales, la unidad consolida un semillero de capital humano para el desarrollo regional:

"Se ha formado una escuela y una línea de investigación de trabajo desde regiones. En la medida que uno forma a las y los profesionales del futuro, permite proyectar las ideas y fortalecer la regionalización. Quienes estamos en la universidad aportamos a la misión institucional de servir, mejorar la calidad de vida y otorgar mejores condiciones de equidad en el territorio".

El Doctorado en Planificación Territorial y Sustentabilidad, es el primero en su tipo creado por la UCT en 2022.



Instituto Tecnológico TEC-UCT

Un puente de innovación que conecta con el territorio y la inserción laboral



“La formación técnica alcanza su verdadero sentido cuando el estudiante comprueba que su prototipo resuelve un problema real. Al conectar tempranamente a nuestros jóvenes con el ecosistema productivo, no solo disminuimos la brecha de experiencia laboral, sino que aportamos soluciones concretas para el desarrollo de La Araucanía.”

Mario Carrasco Torres
Subdirector de Vinculación con el Medio TEC-UCT

Construir una educación técnico-profesional con alta pertinencia territorial exige acortar la distancia que históricamente ha separado a las aulas universitarias de las demandas del entorno productivo. Con carreras de ciclo corto de cinco semestres donde las y los estudiantes deben estar preparados desde temprano para incorporarse al mercado laboral o generar sus propias oportunidades de emprendimiento, el Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de Temuco (TEC-UCT) ha curricularizado la innovación y la transferencia tecnológica en el corazón de sus mallas formativas. Esta trayectoria continua, que abarca asignaturas como pensamiento creativo, prototipado y desarrollo de proyectos, encuentra su hito de visibilización en la Feria de Innovación “Imagina, Diseña, Transforma” y en el certamen clasificatorio Impulsa TEC.

Todas las carreras del Instituto Tecnológico UCT participan activamente en la trayectoria formativa de innovación.

Surgida en 2025 por iniciativa docente e impulsada por la Subdirección de Vinculación con el Medio del Instituto, esta feria constituye la vitrina donde las ideas estudiantiles se transforman en muestras funcionales antes de dar el salto al mundo laboral o la búsqueda de financiamiento. En este recorrido práctico, el TEC Lab se consolida como el laboratorio clave de prototipado donde estudiantes de las seis carreras del instituto, en jornadas diurna y vespertina, convierten conceptos teóricos en soluciones tecnológicas aplicadas. Guiados por docentes especializados en innovación, este espacio cuenta con impresoras 3D, programación de circuitos y herramientas de corte, facilitando un proceso de prueba y error para testear la viabilidad de cada propuesta frente a problemáticas concretas.

“El TEC Lab es un sueño que se ha ido concretando de a poco porque permite a nuestros estudiantes transformar sus prototipos teóricos en realidad. Ahí pueden probar en un laboratorio seguro si su diseño funcional responde a la necesidad detectada, realizando todos los ajustes requeridos antes de salir al entorno. Tuvimos proyectos emblemáticos como el bioestabilizador a vapor, que elimina malezas en campos agrícolas sin recurrir a herbicidas químicos, o la aplicación ParkEasy, demostrando que la formación técnica-profesional responde de forma concreta a problemáticas reales del territorio”.

La trayectoria formativa del instituto alcanza su punto cumbre en Impulsa TEC, una instancia de preselección que identifica las seis mejores iniciativas con mayor potencial de escalabilidad e innovación tecnológica de cada generación. Este certamen no solo busca postular las propuestas a fondos concursables para financiar su crecimiento, sino también sentar las bases de un futuro club de emprendimiento permanente, esta red busca acompañar a las y los titulados en la consolidación de sus propios proyectos de autoempleo e inserción profesional sostenible.

La articulación de este modelo se reflejó en su segunda edición al convocar a un jurado evaluador multidisciplinario compuesto por representantes del sector privado, como NTT DATA, del ámbito municipal a través de Temuco Lab, de la educación media técnico-profesional representada por el Liceo Bicentenario Padre Oscar Moser, además del Centro de Innovación Tecnológica Juan de Dios Vial Larraín y las direcciones institucionales de la UCT. Esta interacción somete las propuestas a la validación rigurosa de expertos de la industria, otorgando seguridad a los estudiantes y abriendo redes de contacto tempranas.

4 estudiantes accedieron directamente a prácticas en NTT DATA tras la mentoría en desafíos tecnológicos.

“Al traer a personas especializadas a evaluar las propuestas, el estudiante entiende que la valoración de su proyecto no es un ejercicio azaroso, sino que responde a criterios reales de viabilidad laboral y comercial. Se crea una sinergia bidireccional en la que todos ganan. Un ejemplo muy claro fue la alianza con NTT DATA, donde profesionales de la empresa actuaron como mentores en un desafío tecnológico y, al constatar la alta calidad de las soluciones diseñadas por los estudiantes, abrieron de inmediato plazas de práctica profesional con recomendaciones laborales directas”.

La experiencia de salir del aula para defender un proyecto funcional ante la industria y la comunidad transforma profundamente la conciencia formativa del estudiantado, reduciendo la brecha de falta de experiencia previa y vinculando su práctica profesional a la resolución de problemas reales observados en las instituciones y empresas que se integran. Mirando al futuro y proyectando la tercera versión de la feria, el TEC-UCT busca consolidar espacios de mayor confort tecnológico y potenciar la interdisciplinariedad, incentivando que estudiantes de distintas carreras TP integren equipos híbridos para abordar desafíos regionales complejos, reafirmando que la educación técnica es un motor estratégico de transferencia tecnológica y desarrollo social para La Araucanía.



Sumo Primero

Matemática con Sentido Regional: La alianza pedagógica que transforma el aula en La Araucanía



250 docentes y profesionales UTP de 14 comunas de la provincia de Cautín integrados en las jornadas de formación (2025-2026).

En las escuelas de educación básica de La Araucanía se está desarrollando un cambio significativo en la enseñanza de la matemática. La metodología ha ido dejando atrás la memorización para enfocarse en un aprendizaje práctico, reflexivo y cercano a la realidad de las y los estudiantes. Este proceso es parte de la aplicación en la región del Plan Nacional Sumo Primero, una política pública impulsada por el Ministerio de Educación en conjunto con el Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile y una red de universidades en todo el país.

En la región, la Universidad Católica de Temuco, mediante el trabajo coordinado entre la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público y la Facultad de Educación, en articulación con la Seremi de Educación, es la encargada de ejecutar y coordinar el programa. El objetivo principal es que las y los estudiantes de 1.º a 6.º básico aprendan matemática «por y para sí mismos», apoyándose en tres ejes: un enfoque pedagógico actualizado, talleres de formación continua para las y los profesores, y el uso de herramientas tecnológicas.

Luego de dos años de trabajo continuo (2025-2026), la iniciativa en La Araucanía ha reunido a cerca de 250 docentes y profesionales de Unidades Técnico-Pedagógicas de 14 comunas de la provincia de Cautín.

14 comunas alcanzadas en la provincia de Cautín, combinando centros urbanos con zonas de alta presencia rural.

El programa abarca tanto a comunas urbanas como Temuco y Padre Las Casas, como a sectores con alta presencia rural, entre los que destacan Vilcún, Puerto Saavedra, Nueva Imperial, Lautaro, Toltén, Carahue, Villarrica, Gorbea, Freire, Teodoro Schmidt, Chol Chol y Curarrehue. Durante el ciclo 2026, las jornadas formativas registraron una asistencia efectiva del 72%, con una destacada presencia de mujeres, que representaron el 82% del total de participantes. Además, el 56% de las y los asistentes pertenecía a la educación pública, liderada por el SLEP Costa Araucanía (30%) y escuelas municipales (26%), mientras que el 44% correspondió a colegios particulares subvencionados.

En los talleres presenciales, el trabajo avanzó desde la revisión inicial de los libros escolares hacia el análisis de secuencias de enseñanza y la preparación de clases en áreas clave como números, geometría y medición. Junto al equipo de relatoras de la universidad, las y los docentes profundizaron en la resolución de problemas, el uso de situaciones cotidianas, la revisión de conocimientos previos, el orden de la pizarra y el trabajo con material concreto. Esta formación impacta directamente en el aula: el 61,5% de las y los docentes capacitados se ubica en un perfil de uso frecuente y variado de los textos Sumo Primero y la Guía Digital del Docente para planificar, hacer clases y adaptar actividades.

Como parte de las innovaciones del plan, se integró ChatSP, un asistente virtual con inteligencia artificial generativa diseñado para organizar el contenido pedagógico del programa. Con más de 5.000 usuarios a nivel nacional, las y los profesores regionales utilizan esta herramienta en celulares y computadores para revisar progresiones de contenidos, identificar conocimientos previos y resolver dudas didácticas.

+5.000 usuarios y +21.000 consultas a nivel nacional registra la herramienta de inteligencia artificial ChatSP.

La bidireccionalidad se refleja en la relación construida entre la universidad y el sistema escolar, donde la institución escucha y sistematiza la experiencia diaria de las y los docentes para enriquecer la docencia universitaria. Esta alianza retroalimenta la Formación Inicial Docente, incorporando el enfoque de Sumo Primero en la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la UCT a lo largo de sus 8 módulos de práctica, permitiendo que las y los futuros profesores apoyen los talleres y conecten tempranamente con el aula. Para el ciclo 2027, el desafío apunta a consolidar mesas de coordinación regional, migrar hacia la observación y análisis de clases reales, formar redes de docentes líderes y ampliar la llegada a escuelas rurales para reducir brechas educativas.



Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales

Manos que Transforman el Territorio: Dignificación, certificación e inclusión justa de los Recicladores y Recicladoras de Base en La Araucanía



La gestión de los residuos sólidos en la Región de La Araucanía atraviesa un escenario socioambiental y económico altamente complejo que exige respuestas coordinadas de escala territorial. Actualmente, nueve comunas de la región se ven obligadas a trasladar sus residuos sólidos finales hasta la Región del Biobío, lo que representa un costo cercano a los 30.000 millones de pesos anuales para los presupuestos municipales, en un contexto regional donde más del 90% de los sitios de disposición final ha agotado la vida útil de sus instalaciones. Ante esta urgencia, la entrada en vigencia de la Ley de Responsabilidad Extendida del Productor (Ley REP) posiciona a las y los recicladores de base como actores estratégicos e insustituibles en la cadena de valorización y transición hacia la sostenibilidad.

90% de los sitios de disposición final de basura en la región han agotado la vida útil de sus instalaciones.

Atendiendo al llamado de la directiva regional de la Asociación Nacional de Recicladores de Chile (ANARCH), la Universidad Católica de Temuco, a través del Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales -CECCL, asumió en el mes de mayo de 2024 el compromiso ético de articular y liderar la secretaría ejecutiva de la Mesa de Diálogo Regional de Recicladoras y Recicladores de La Araucanía. Sin un mandato normativo obligatorio pero respaldada por una decidida vocación de servicio e incidencia pública, esta instancia se ha consolidado como el único espacio en el país que articula de manera continua al sector público (Seremi del Medio Ambiente, Seremi de Salud, Seremi del Trabajo, Sercotec, GORE, ChileValora, municipios y AMRA), la academia, el sector privado y las organizaciones de base (ANARCH, cooperativas locales y Araucanía Hub) para visibilizar el rol histórico de las y los recicladores, impulsar su formalización y difundir los aspectos clave de la regulación ambiental.

Un hito fundamental en este camino de reconocimiento institucional ha sido el proceso de evaluación y certificación de competencias laborales desarrollado bajo el alero de ChileValora. En el marco de los acuerdos consensuados dentro de la Mesa Regional, se lograron concretar becas de certificación que benefician directamente a 100 recicladoras y recicladores de base y avanzados de la región. Contar con una acreditación oficial trasciende la simple entrega de un documento formal: representa la restitución de la dignidad laboral y la validación institucional de un saber práctico especializado en el manejo de residuos, la higiene y la seguridad operacional. Este reconocimiento constituye la herramienta clave para que las y los recicladores puedan constituir cooperativas de trabajo con capacidad de negociación asociativa, establecer convenios directos con municipios y suscribir acuerdos de prestación de servicios con recintos comerciales y Sistemas de Gestión (GRANSIC).

124 de las y los 313 recicladores catastrados en 26 comunas de La Araucanía dentro del estudio Radiografía del Reciclador y Recicladora de Base.

Para fundamentar la toma de decisiones con datos rigurosos y pertinencia territorial, el Centro de Políticas Públicas (CPP) de la universidad, en conjunto con el CECCL y la Mesa Regional, lideró la elaboración de la «Radiografía del Reciclador y Recicladora de Base, Región de La Araucanía», primer esfuerzo sistemático de caracterización del sector en la zona. Este estudio abarcó el levantamiento de información en 26 de las 32 comunas de la región, encuestando a 124 de las y los 313 recicladores identificados en registros oficiales. El diagnóstico evidenció que las principales barreras del sector son de carácter estructural y no de competencias individuales, fundamentando la necesidad imperiosa de implementar esquemas de acompañamiento para la formalización, promover infraestructura formal de acopio y almacenamiento, y orientar estratégicamente los programas de fomento de Sercotec y las inversiones del Gobierno Regional.

Esta labor encarna la esencia de la bidireccionalidad universitaria y la transición ecológica justa. Lejos de enfoques asistencialistas, las y los recicladores aportan su conocimiento cotidiano sobre logística territorial y caracterización de materiales, enriqueciendo directamente la investigación académica de la universidad. Ejemplo de esto es el proyecto de innovación IDEA I+D de la Facultad de Ingeniería de la UCT, que busca desarrollar conectores estructurales para la edificación mediante la valorización de plásticos rígidos recuperados en la región. De cara al futuro, el CECCL y la universidad reafirman su compromiso de fortalecer el tejido asociativo mediante un Curso Mooc en la Academia UCT Abierta sobre gestión territorial de residuos, el diseño de nuevos perfiles ocupacionales como el de reciclador especializado en chatarra y metales, y la realización del lanzamiento oficial del Catastro “Radiografía del Reciclador y Recicladora de Base, Región de La Araucanía”.



Centro de Políticas Públicas

Voces que fortalecen la Gobernanza Local desde el Territorio



Construir políticas públicas con impacto real en las regiones exige abandonar los enfoques centralistas y las fórmulas prediseñadas desde un escritorio. Bajo la convicción ética de que las respuestas a los desafíos territoriales habitan en la propia comunidad, el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica de Temuco (CPP-UCT) consolidó una alianza estratégica con la Embajada Británica para dar vida al proyecto Voces de Liderazgo. Esta iniciativa busca conectar de manera sustantiva el conocimiento académico con las organizaciones de la sociedad civil, fortaleciendo el rol fundamental que desempeñan los dirigentes y dirigentas sociales en La Araucanía.

106 lideresas y dirigentes sociales certificados en Empoderamiento y Gobernanza Inclusiva junto a la Embajada Británica.

Fruto de un proceso sostenido que articuló las gestiones de tres direcciones consecutivas del CPP, encabezado en su momento por Emilio Moya, Germán Campos y actualmente por Bruna Fonseca, la iniciativa evolucionó desde un trabajo enfocado en Consejos de la Sociedad Civil hacia un despliegue territorial profundo. El proyecto puso un foco prioritario en el liderazgo comunitario femenino en nueve comunas de la región, reconociendo el valor insustituible y la labor cotidiana de quienes sostienen el desarrollo social en los barrios y sectores rurales.

“Voces surge de una preocupación común con la Embajada Británica sobre el liderazgo comunitario, principalmente el femenino. Cuando vamos a terreno, lo que encontramos son mujeres, muchas de ellas adultas mayores, que además del trabajo no remunerado del hogar asumen la labor invisible de mejorar la realidad social de sus comunidades. Nuestro rol no fue llevar un manual predefinido, sino escuchar sus demandas y trabajar sobre su propia experiencia territorial”.

En lugar de imponer un esquema jerárquico o un currículo académico rígido, el Centro de Políticas Públicas y su equipo de profesionales facilitó herramientas prácticas en formulación de proyectos, herramientas digitales e inteligencia artificial a partir de las prioridades identificadas por las organizaciones. La bidireccionalidad de este vínculo se materializó en la elaboración participativa de un manual para el fortalecimiento del liderazgo social, cuya forma, estética, tamaño de letra y contenidos fueron revisados y retroalimentados punto por punto por las propias dirigentas, garantizando un material de trabajo accessible, autónomo y pertinente.

Esta metodología participativa no solo fortaleció la autonomía comunitaria y la capacidad de gestión local para la adjudicación de fondos públicos y privados, sino que escaló internacionalmente bajo los principios de la ciencia abierta. El Centro de Políticas Públicas transformó la experiencia pedagógica en un curso en línea gratuito y abierto a todo público, logrando un alcance inédito en distintas latitudes y democratizando el conocimiento generado desde La Araucanía.

2.800 personas inscritas de 20 países en el curso abierto y gratuito derivado del programa en el marco de ciencia abierta.

“Carla y Carola tuvieron la sensibilidad de entender que el manual era clave para darles autonomía a las comunidades, pero además la perspectiva para transformar el proyecto en un curso abierto. Nos sorprendió alcanzar a cerca de 2.800 personas inscritas pertenecientes a 20 países. Esto demuestra que es posible escalar proyectos desde lo subnacional y que el conocimiento generado por las propias lideresas locales tiene el valor de enseñar a otros contextos en el mundo”.

El hito de certificación de 106 lideresas regionales en Empoderamiento y Gobernanza Inclusiva representó un acto de profunda justicia y pertenencia territorial. Para muchas de las participantes, ingresar al auditorio universitario y recibir la certificación oficial de la UCT significó habitar por primera vez la educación superior, derribando barreras culturales e institucionales históricas y transformando a la universidad en un espacio acogedor y abierto para todas y todos. Al mismo tiempo, este contacto directo transforma el quehacer académico, enriqueciendo la docencia universitaria, la formación de las y los estudiantes y la investigación aplicada con la praxis real de las lideresas locales.

Mirando al futuro, el Centro de Políticas Públicas busca consolidar mecanismos de medición de impacto, sostener las redes de cooperación internacional y asegurar el financiamiento continuo para expandir este modelo de incidencia. El proyecto Voces de Liderazgo confirma que la vinculación con el medio adquiere su verdadero sentido transformador cuando democratiza el conocimiento, reconoce los saberes comunitarios y abre las puertas de la universidad como un espacio de construcción compartida para el bienestar de La Araucanía.



Seminario Araucanía Cultural

Diez años de vinculación, asociatividad y diálogo con los territorios entorno a la cultura



El Seminario Araucanía Cultural es una iniciativa que se desarrolla en alianza entre la Universidad Católica de Temuco, a través de la Dirección de Extensión Académica y Cultural y su programa Viva Comuna, y la Secretaría Regional Ministerial de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, mediante la Unidad de Ciudadanía Cultural. Su origen se encuentra en el diagnóstico sobre la gestión cultural municipal realizado por ambas instituciones en 2015, que permitió reconocer la necesidad de generar instancias de intercambio y aprendizaje entre quienes desarrollan iniciativas culturales en La Araucanía, en torno a sus experiencias, desafíos y condiciones de trabajo en que se desarrolla la gestión cultural en la región.

En 10 años de trayectoria han participado más de 3.000 personas de 9 comunas de La Araucanía.

En diez años, el seminario ha reunido a más de 3.000 participantes en torno a temas como políticas públicas, sostenibilidad, memoria e interculturalidad. Esta iniciativa articula a la universidad con actores públicos, gestoras y gestores culturales, artistas y organizaciones comunitarias, integrando las prácticas culturales que nacen fuera de los espacios académicos para fortalecer el ecosistema regional y enriquecer la mirada universitaria desde las necesidades del territorio.

Desde 2024, el Seminario Araucanía Cultural ha impulsado un giro metodológico orientado a descentralizar sus actividades y propiciar encuentros en los territorios. Esta decisión busca favorecer la circulación de conocimientos y el reconocimiento de las capacidades locales, a partir del diálogo con los municipios y sus agentes culturales. Este proceso ha sido gradual y se ha ido ajustando a partir de la experiencia y la evaluación de cada edición, incorporando aprendizajes sobre lo realizado y las condiciones necesarias para fortalecer la participación local y relevar el trabajo cultural desde el territorio.

Para la edición de 2026, se amplió el trabajo colaborativo mediante cuatro encuentros comunales y un proceso de co-construcción con las direcciones de cultura municipales. Las temáticas, las iniciativas culturales locales a visibilizar y las convocatorias se definieron conjuntamente, compartiendo responsabilidades en la organización y ejecución de las actividades. Se realizaron encuentros en Nueva Imperial, Renaico, Villarrica y Purén, con un cierre regional en Temuco, abordando la gestión cultural municipal, artística, patrimonial y comunitaria. Este cambio metodológico permitió situar las reflexiones regionales en relación con las prácticas y desafíos específicos de cada comuna. A la vez, hizo visibles brechas en las capacidades de los equipos municipales, las posibilidades de colaboración entre organizaciones y las condiciones para la participación ciudadana en las decisiones culturales.

En 2025, el Seminario puso en el centro la cultura como bien público, promoviendo una reflexión sobre derechos culturales, participación ciudadana y el acceso a la cultura para el desarrollo de las comunidades. Estas discusiones permiten reconocer las contribuciones de la cultura como dispositivo de vinculación con el medio, generando experiencias de encuentro, participación y aprendizaje compartido entre la Universidad y las comunidades.

Una dimensión relevante del Seminario ha sido el registro de las conversaciones y aprendizajes construidos a lo largo de su desarrollo. Hasta la fecha se han sistematizado tres encuentros. Estos registros permiten reconstruir los temas abordados, reconocer cambios metodológicos, identificar tensiones persistentes y documentar las formas de colaboración que se han generado, constituyendo una base para compartir aprendizajes y orientar futuras decisiones sobre el trabajo cultural en la región.

El recorrido del seminario ofrece una oportunidad para analizar el desarrollo cultural regional y El recorrido del Seminario ofrece una oportunidad clave para analizar el desarrollo cultural regional, balanceando sus avances y desafíos. Para profundizar en aspectos como la profesionalización de la gestión cultural, la articulación de actores y el valor de las experiencias territoriales, es indispensable consolidar herramientas de seguimiento. Esto permitirá recoger la voz de las y los participantes y diferenciar entre los resultados inmediatos de cada actividad y el verdadero impacto de un proceso de vinculación sostenido en el tiempo.

En esta proyección se mantiene abierta una pregunta colectiva: ¿hacia dónde queremos avanzar en materia cultural en La Araucanía y qué papel queremos que cumpla la cultura en el desarrollo de nuestros territorios? Sostener este espacio permite seguir construyendo respuestas desde la colaboración entre la Universidad, las instituciones públicas y las comunidades.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

UNIVERSIDAD SOCIEDAD